

# Kindcentrum de Horizon

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Fijn dat u interesse heeft in De Horizon. In deze schoolgids leest u hoe wij werken, wat wij belangrijk vinden en wat u van ons kunt verwachten. Daarnaast ontvangt u ieder jaar een kalender met alle belangrijke data, activiteiten en praktische informatie. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad, wordt gepubliceerd op de website van De Horizon en is te vinden op Scholen op de Kaart.

De Horizon is een plek waar kinderen van 2 tot 13 jaar kunnen groeien, leren, ontdekken en spelen. Binnen ons kindcentrum bieden wij peuteropvang, basisonderwijs en buitenschoolse opvang onder één dak. Door de nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs zorgen wij voor een doorgaande ontwikkellijn, zodat kinderen zich in een vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom kijken wij goed naar wat ieder kind nodig heeft om met plezier te leren en zich optimaal te ontwikkelen. Samen werken we aan zelfvertrouwen, zelfstandigheid, betrokkenheid en respect voor elkaar.

De Horizon is meer dan een plek om te leren. Het is een plek waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar ontmoeten en samenwerken. Een omgeving waar kinderen zich veilig voelen, talenten kunnen ontdekken en worden voorbereid op hun toekomst.

Heeft u vragen of wilt u graag een keer komen kijken? Dan bent u van harte welkom. Wij maken graag tijd voor een kennismaking, laten u onze groepen zien en beantwoorden al uw vragen. Zo kunt u een weloverwogen keuze maken voor een kindcentrum dat past bij uw kind en uw gezin.

Deze schoolgids is vastgesteld op **26 augustus 2026** en geldt voor het schooljaar **2026-2027**.

Hartelijke groet,

Namens het team van De Horizon,

**Marieke Vermeulen**

Directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Kindcentrum de Horizon  
Meipoortwal 1  
6981DD Doesburg

☎ 0313472487  
🌐 <http://www.horizondoesburg.nl>  
✉ [info@horizondoesburg.nl](mailto:info@horizondoesburg.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam              | E-mailadres                                                                  |
|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Marieke Vermeulen | <a href="mailto:directie@horizondoesburg.nl">directie@horizondoesburg.nl</a> |

De dagelijkse leiding van Kindcentrum De Horizon is in handen van directeur **Marieke Vermeulen**. Zij is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de opvang, de dagelijkse organisatie en de verdere ontwikkeling van het kindcentrum.

Bij De Horizon vinden we een open en laagdrempelige samenwerking met ouders en verzorgers belangrijk. Heeft u vragen, ideeën of zorgen, dan kunt u terecht bij de directeur. Samen met het team werkt zij aan een veilige, inspirerende en kansrijke omgeving waarin kinderen van 2 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen en met plezier kunnen groeien.

## Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2576

<https://ijsselgraaf.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend  
Onderwijs Doetinchem

## Aantal leerlingen

2025-2026  
152

### Aanmelding en toelating

Het kiezen van een kindcentrum is een belangrijke stap. Daarom nodigen wij u van harte uit om eerst kennis te komen maken met Kindcentrum De Horizon. Tijdens een rondleiding laten wij u graag onze opvang- en onderwijsruimtes zien en vertellen wij meer over onze visie, werkwijze en de dagelijkse praktijk. Uiteraard is er volop gelegenheid om vragen te stellen.

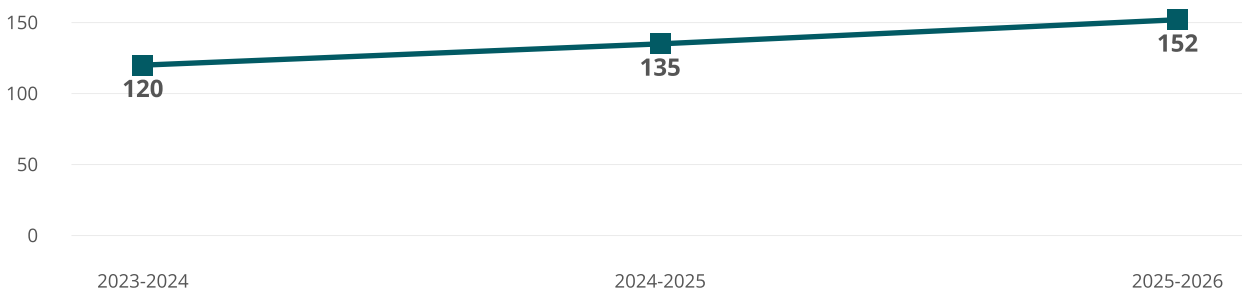
Wanneer u besluit uw kind aan te melden, kunt u een aanmeldingsformulier verkrijgen bij de directeur.

Na ontvangst van de aanmelding beoordelen wij of De Horizon de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft. Volgens de wettelijke richtlijnen nemen wij hierover binnen zes weken een besluit. Indien nodig kan deze termijn eenmaal worden verlengd tot maximaal tien weken. U wordt hierover tijdig geïnformeerd.

Na de inschrijving neemt de leerkracht contact met u op om een korte kennismaking en de wenmomenten af te spreken. Uw kind komt voorafgaand aan de eerste schooldag drie of vier dagdelen wennen in de groep, zodat het rustig kan kennismaken met de leerkracht, de kinderen en de nieuwe omgeving.

Op onze website vindt u meer informatie over de **aanmeldingsprocedure, het toelatingsbeleid** en de werkwijze wanneer plaatsing van een leerling niet mogelijk is. Raadpleeg hiervoor het document [procedure-plaatsing-weigering-leerling-horizon.pdf](#).

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

#### Visie

##### ***Oog voor ieder kind!***

Samen leren, spelen en leven met enthousiasme en plezier, door vol nieuwsgierigheid en ambitie te ontwikkelen, in een veilige en vertrouwde omgeving waar iedereen gezien wordt en met respect samenwerkt.

#### Kennis en vaardigheden

De basiskennis en -vaardigheden (de kerndoelen van taalontwikkeling, lees- en rekenonderwijs) vormen het fundament onder de ontwikkeling van ieder kind. Dit fundament is nodig om het beste uit kinderen te halen. Door te werken vanuit **kwaliteit** bieden wij ieder kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

#### Talenten ontwikkelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en behouden. Leerkrachten laten zien dat zij vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen en stimuleren hen met **enthousiasme** om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

#### Sociale vaardigheden en samenwerken

Rekening houden met elkaar, samenwerken, openstaan voor anderen en van elkaar leren vinden wij belangrijk. Wij leren kinderen wat **samenwerking** en **(zelf)respect** betekenen: elkaar helpen, verschillen waarderen en samen verantwoordelijkheid dragen voor een fijne leeromgeving.

#### Verantwoordelijkheid

Het ontwikkelen van zelfredzaamheid en het nemen van eigen **verantwoordelijkheid** is van groot belang. Kinderen leren voor zichzelf op te komen, bewuste keuzes te maken en doelen na te streven. Daarnaast leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor anderen en voor de wereld om hen heen. Burgerschap, respect voor andere culturen, de natuur, het milieu en zorgvuldig omgaan met materialen maken hier vanzelfsprekend deel van uit.

#### Onderzoekende houding en leren leren

Wij dagen kinderen uit om met enthousiasme en nieuwsgierigheid op onderzoek uit te gaan. Zij ontdekken dat leren een levenslang proces is en ontwikkelen vaardigheden om zelfstandig en met vertrouwen te blijven leren. Hierbij werken wij nauw samen met ouders.

#### Creativiteit

Wij willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en geven hen de hulpmiddelen om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen, flexibel zijn, grenzen verleggen, denken in oplossingen en blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel. In een **veilige** omgeving krijgen kinderen de ruimte om te experimenteren, fouten te maken en nieuwe mogelijkheden te ontdekken.

# Identiteit

## **Identiteit van ons onderwijs: openbaar!**

Op de Horizon is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. De Horizon besteedt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen. Zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

## **Niet apart, maar samen.**

We maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt. Gebruikmakend van de methodiek van Vreedzaam, dragen wij bij aan de integratie en stimuleren we democratisch burgerschap. In ons openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. De Horizon brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken.

We leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Kinderen leren door ontmoeting, levensbeschouwing als onderdeel van onze cultuur hoort daarbij. Op de Horizon heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

[bron: openbaaronderwijs.nu]

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Kindcentrum De Horizon staat midden in de samenleving van Doesburg, met ongeveer 11.000 inwoners. Onze kinderen komen voornamelijk uit de omliggende wijken **Centrum, Molenveld en Ooi**. We zijn een divers kindcentrum waar ieder kind welkom is en waar verschillen worden gezien als een kracht. Vanuit hoge verwachtingen en een warm pedagogisch klimaat bieden wij **kansrijk onderwijs en opvang voor alle kinderen**.

Onderwijs en opvang zijn bij De Horizon nauw met elkaar geïntegreerd. Samen met onze **peutergroep en BSO, en onze partners fysiotherapie en logopedie** vormen wij een brede voorziening voor kinderen van **2 tot 13 jaar** en hun ouders. Zo ondersteunen wij niet alleen leren en ontwikkeling, maar ook zorg, welzijn en vrije tijd.

Door de sterke samenwerking ervaren kinderen gedurende de dag een **veilig, herkenbaar en stimulerend pedagogisch klimaat**. Sinds 2020 is het Kindcentrum in gebruik. De komende jaren werken we samen met alle partners verder aan de inhoudelijke versterking.

Naast het basisonderwijs biedt het kindcentrum **peutergroep voor 2-4-jarigen en buitenschoolse opvang**, waarmee we een doorgaande ontwikkellijn realiseren vanaf jonge leeftijd.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbreekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                        | Leerjaar 1                                                                                      | Leerjaar 2                                                                                      |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| totaal lesuren per dag     |  5 u 25 min  |  5 u 25 min  |
| totale 26 lesuren per week |  21 u 00 min |  21 u 00 min |

#### Visie op groep 1 en 2

Bij Kindcentrum De Horizon leren jonge kinderen spelonderwijs. Vanuit enthousiasme, nieuwsgierigheid en verwondering ontdekken zij zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. We bieden een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin kinderen met plezier kunnen spelen, leren en zich ontwikkelen.

We werken ontwikkelingsgericht en sluiten aan bij wat ieder kind nodig heeft. Door een rijk en betekenisvol spelaanbod stimuleren we de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motoriek, creativiteit en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo leggen we een stevige basis voor het verdere leren.

Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet en stemmen ons aanbod hierop af. Hiervoor maken we gebruik van het observatie- en registratiesysteem **KIJK!** voor peuters en kleuters.

Een goede doorgaande ontwikkelijn vinden wij belangrijk. Daarom werken de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en de leerkrachten van groep 1 en 2 intensief samen. We hanteren zoveel mogelijk dezelfde pedagogische aanpak, stemmen thema's en activiteiten op elkaar af en zorgen voor een zorgvuldige overdracht. Zo ervaren kinderen een vertrouwde overgang van de peuteropvang naar de basisschool en kunnen zij zich optimaal blijven ontwikkelen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                     | Leerjaar 3                                                                                    | Leerjaar 4                                                                                    | Leerjaar 5                                                                                    | Leerjaar 6                                                                                     | Leerjaar 7                                                                                      | Leerjaar 8                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aantal lesuren per dag  |  5 u 25 min  |  5 u 25 min  |  5 u 25 min  |  5 u 25 min  |  5 u 25 min  |  5 u 25 min  |
| totaal 26 uren per week |  21 u 00 min |  21 u 00 min |  21 u 00 min |  21 u 00 min |  21 u 00 min |  21 u 00 min |

## Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.

U kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs;
- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.

Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl)

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO-lokaal
- laptops in de groepen 3-8 voor alle kinderen



## 2.2 Het team

### Ons team

Bij Kindcentrum De Horizon zetten wij ons iedere dag met enthousiasme en betrokkenheid in om een veilige en inspirerende leer- en ontwikkelomgeving te bieden voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Samen werken wij aan kwalitatief goed onderwijs en opvang, waarbij ieder kind de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

### Onze kwaliteiten

Vanuit rust, structuur en duidelijke afspraken creëren wij een veilige omgeving waarin kinderen met plezier kunnen leren en zich optimaal ontwikkelen. We stimuleren nieuwsgierigheid, kritisch denken en een actieve leerhouding. Onze ervaren medewerkers kijken naar wat ieder kind nodig heeft en sluiten aan bij verschillen in ontwikkeling en leerstijl. We werken met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij we duidelijke lesdoelen stellen, de voortgang volgen en waar nodig extra ondersteuning bieden.

Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en geloven dat ieder kind kan groeien. Door te differentiëren in instructie en begeleiding bieden we onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. Ons team werkt doelgericht en stimuleert kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Naast de basisvaardigheden is er volop aandacht voor talentontwikkeling. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken, verder te ontwikkelen en met vertrouwen in te zetten, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige en betrokken mensen.

### Het team in schooljaar 2026-2027 (allen in bezit van VOG opvang en onderwijs)

Esther van de Lisdonk - Leerkracht groep 1-2  
Loes Derksen - Leerkracht groep 1-2  
Kirsten Hartog - Leerkracht groep 1-2  
Ilse Puper - Leerkracht groep 1-2 en peuter-kleuter IB  
Susan Volman - Leerkracht groep 3  
Tim Beuvink - Leerkracht groep 8 en groep 3  
Léonie Kok - Leerkracht groep 4-5  
Madelon Jansen - Leerkracht groep 4-5 en 5-6  
Lotte Cornielje - Leerkracht groep 5-6  
Kelly Daams - Leerkracht groep 6-7  
Ellen Böhmer - Leerkracht groep 8  
Karin van der Meulen - Leerkracht Taalklas/taalcoach/talentcoach/brugfunctionaris  
Henrike Willems - Leerkracht ondersteuner  
Beate Steintjes - Onderwijsassistente en pedagogisch professional  
Vanessa Lenting- Vrijwillige onderwijsassistente  
Adam Mahulette - Judoleraar  
Alice Bos - Pedagogisch professional  
Jantineke Aalders - Pedagogisch professional  
Nazlı Demir - Pedagogisch professional  
Margriet Ton - Vrijwillige pedagogisch professional  
Salwa Hussein - Vrijwilliger op de Peuterspeelgroep  
Emma Drent - pedagogisch professional  
Manon Draaijer - Medewerkster administratie - Conciërge/klusjes  
Iris Elfring - Intern begeleider  
Marieke Vermeulen - Directeur

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik  
Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Het regelen van vervangingen bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt gecoördineerd vanuit de IJsselpool. Het komt helaas voor dat de IJsselpool géén poolers meer beschikbaar heeft.

Als school hebben we onderstaand stappenplan gemaakt in voorkomende situaties:

1. Collega vragen die aangegeven heeft extra te willen werken.
2. Leerkracht in opleiding (LIO) inzetten voor de stagegroep. De vaste leerkracht inzetten in de groep van de collega die ziek is.
3. Een leerkracht met andere taken ten behoeve van de schoolorganisatie of de leerkrachtondersteuner, die dag inzetten voor de groep.
4. Geen inzet mogelijk, dan leerlingen verdelen over andere groepen met taken waar kinderen zelfstandig aan kunnen werken. De kleuters worden niet verdeeld.
5. Bovenstaande stappen doen we de eerste dag en waar mogelijk ook de tweede dag. Kunnen we het echt niet oplossen, dan blijft een groep helaas thuis. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

We hopen uiteraard dat we geen kinderen thuis hoeven te laten.

Maar mocht dit wel zo zijn, dan bent u op de hoogte en hopen we op uw begrip.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelgroep De Horizon, BSO De Horizon en IJsselgraaf kinderopvang en onderwijs*.

### Ons kindcentrum

#### Samen één kindcentrum

Kindcentrum De Horizon is een plek waar kinderen van 2 tot 13 jaar kunnen spelen, leren en groeien. Binnen ons kindcentrum werken peuteropvang, buitenschoolse opvang en basisonderwijs nauw samen. Samen vormen wij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs. We werken vanuit één gezamenlijke pedagogische visie en delen dezelfde ambitie: ieder kind de beste kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen.

Doordat opvang en onderwijs onder één dak samenwerken, bieden we kinderen een doorgaande ontwikkellijn. We kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft en stemmen ons aanbod daarop af. Zo zorgen we voor een vertrouwde en veilige omgeving waarin kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen.

#### Een goede start met VVE

Kindcentrum De Horizon is een VVE-locatie. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is bedoeld om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en eventuele ontwikkelingsachterstanden vroegtijdig te signaleren. Peuters die hiervoor in aanmerking komen, volgen een VVE-aanbod met extra aandacht voor taalontwikkeling, spel, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de nauwe samenwerking tussen de peuteropvang en de groepen 1 en 2 zorgen we voor een goede voorbereiding op de basisschool.

#### Samen met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Vanaf de peuteropvang betrekken we ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind en bereiden hen samen voor op de overstap naar de basisschool.

#### Een warme overgang naar groep 1

Een goede overgang van de peuteropvang naar groep 1 vinden wij belangrijk. Daarom werken pedagogisch medewerkers en leerkrachten intensief samen. We zorgen voor een doorgaande ontwikkellijn door:

- zoveel mogelijk dezelfde regels, routines en pedagogische aanpak te hanteren;
- thema's en activiteiten op elkaar af te stemmen;
- gezamenlijke vieringen en ouderactiviteiten te organiseren waar dat mogelijk is;
- regelmatig overleg te voeren tussen pedagogisch medewerkers, leerkrachten en de intern begeleider;
- de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig over te dragen.

Daarnaast maken peuters al kennis met de school, de leerkrachten en de kinderen van groep 1 en 2. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind met vertrouwen en plezier aan de basisschool begint.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Kwaliteitszorg en schoolplan

Op Kindcentrum de Horizon werken we planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons schoolplan staan de doelen voor de komende jaren. Deze werken we ieder schooljaar uit in een jaarplan met concrete verbeteracties. We volgen de ontwikkeling van leerlingen, groepen en de school als geheel en gebruiken deze informatie om ons onderwijs steeds verder te verbeteren. Daarbij werken we volgens de kwaliteitscyclus: **plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (PDCA)**. Lesbezoeken, data-analyses, groepsbesprekingen en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven versterken.

#### Onze doelen voor schooljaar 2026-2027

##### 1. Sterke kwaliteit van ons onderwijs

- We versterken onze kwaliteitszorg en werken planmatig aan verbetering.
- We gebruiken analyses van opbrengsten om ons onderwijs steeds beter af te stemmen.
- We actualiseren onze visie, kwaliteitskaarten en schoolafspraken.

##### 2. Goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind

- We volgen de ontwikkeling van alle leerlingen zorgvuldig.
- We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van ieder kind.
- We versterken het gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie), data en handelingsgericht werken.

##### 3. Sterke basisvaardigheden

- We verbeteren het rekenonderwijs en de kwaliteit van onze instructies.
- We werken met hoge verwachtingen en een passend aanbod voor alle leerlingen.
- We bieden extra ondersteuning of uitdaging waar nodig.

##### 4. Een sterke basis voor het jonge kind

- We werken met een beredeneerd en thematisch aanbod in groep 1 en 2.
- We versterken de doorgaande lijn tussen peuters en kleuters.
- We creëren een rijke speelleeromgeving waarin spel en leren samenkomen.

##### 5. Burgerschap en kansengelijkheid

- We geven burgerschap een herkenbare plek binnen ons onderwijs.
- We stimuleren taalontwikkeling, leesplezier, bewegen en actief deelnemen aan de samenleving.
- We werken samen met ouders en externe partners om alle kinderen gelijke ontwikkelkansen te bieden.

##### 6. Ouders als educatieve partner

- We versterken de samenwerking met ouders.
- We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind en bij activiteiten van het kindcentrum.

#### Hoe werken wij aan deze doelen?

Om onze doelen te bereiken maken we gebruik van verschillende instrumenten en kwaliteitsprocessen:

- Lesbezoeken en feedbackgesprekken om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.
- EDI (Expliciete Directe Instructie) en gerichte scholing van het team.
- Leeruniek, KIJK! en IEP Leerlingvolgsysteem voor het volgen en analyseren van de ontwikkeling van leerlingen.
- Groepsbesprekingen, kwaliteitsgesprekken en opbrengstanalyses om onderwijs steeds verder te verbeteren.
- Kwaliteitskaarten en kijkwijzers waarin afspraken over ons onderwijs zijn vastgelegd.
- Thematisch onderwijs en een beredeneerd aanbod in de onderbouw.
- Structurele samenwerking met ouders, de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en externe partners.
- Een vaste kwaliteitscyclus waarin we plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Hoe bereiken we deze doelen?

- **Sterke kwaliteit van ons onderwijs:** we werken volgens de **PDCA-cyclus** (plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen). Met les- en klassenbezoeken, kwaliteitsgesprekken, opbrengstanalyses en kwaliteitskaarten versterken directie, kwaliteitscoördinatoren en specialisten samen met de leerkrachten de kwaliteit van ons onderwijs.
- **Goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind:** we volgen de ontwikkeling van leerlingen met **IEP Leerlingvolgsysteem, Leerunie** en **KIJK!** (groep 1-2). Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen analyseren we de resultaten en stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van ieder kind.
- **Sterke basisvaardigheden:** we versterken ons didactisch handelen met **EDI (Expliciete Directe Instructie)**. Teamleden worden hierbij begeleid door **Expertis/GWGB** door middel van scholing, coaching, lesobservaties en feedback. Zo werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons taal-, lees- en rekenonderwijs.
- **Een sterke basis voor het jonge kind:** we werken in de onderbouw met een **beredeneerd, thematisch aanbod**, een rijke speelleeromgeving en een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters. We stemmen onderwijs en opvang binnen ons kindcentrum goed op elkaar af.
- **Burgerschap en kansengelijkheid:** we werken met **De Vreedzame School**, besteden structureel aandacht aan **digitale geletterdheid met Basicly** en zetten de **brugfunctionaris** in om gelijke kansen te bevorderen en de samenwerking tussen school, ouders en externe partners te versterken.
- **Ouders als educatieve partner:** we voeren oudergesprekken, houden oudertevredenheidsmetingen en betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. Via de **leerlingenraad** denken leerlingen mee over de school en het onderwijs. De ideeën van leerlingen en ouders gebruiken we om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

Door deze werkwijze houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief, sociaal als persoonlijk gebied.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Basis- en extra ondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV staat op [www.swvdoetinchem.nl](http://www.swvdoetinchem.nl).

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute [Ondersteuningsroute IJsselgraaf \(versie juli 2026\)](#).

De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met leerlingen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Denk hierbij aan een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker (JGW), de GGD of andere deskundigen. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:

1. **Groep** – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders.
2. **Team** – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.
3. **School** – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.
4. **Ondersteuningsteam** – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.
5. **Extra ondersteuning** – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.
6. **Verwijzing** – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Voor een volledig overzicht van de basisondersteuning per ontwikkelgebied verwijzen wij naar de link 'Basisondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs'. Hierin staat beschreven welke ondersteuning alle scholen binnen onze stichting bieden. [Basisondersteuning IJsselgraaf \(versie juli 2026\)](#)

### Basisondersteuning op De Horizon

Op KC de Horizon bieden wij passend onderwijs aan al onze leerlingen. Wij werken volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW), waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind centraal staan en we doelgericht, planmatig en in samenwerking met ouders werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

- kwalitatief goed onderwijs met het **EDI-model (Expliciete Directe Instructie)**;
- het volgen van de ontwikkeling van kinderen met observaties, toetsen en de leerlingvolgsystemen **Leeruniek**, **IEP** en **KIJK!** (voor peuters en kleuters);

- een planmatige aanpak waarbij we signaleren, uitvoeren, evalueren en bijstellen;
- een goede samenwerking met ouders.

### Stap 1 – Basisondersteuning

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige en gestructureerde leeromgeving. De leerkracht stemt de instructie en begeleiding af op de behoeften van het kind.

### Stap 2 – Tijdelijke ondersteuning

Heeft een kind tijdelijk extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig? Dan past de leerkracht het onderwijs aan binnen de groep. De ontwikkeling wordt gevolgd en met ouders besproken.

### Stap 3 – Intensieve ondersteuning

Wanneer meer ondersteuning nodig is, denkt de kwaliteitscoördinator mee en kunnen schoolspecialisten worden ingezet. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd en regelmatig geëvalueerd.

### Stap 4 – Ondersteuningsteam

Als de ondersteuning binnen de school niet voldoende is, bespreken we de hulpvraag in het ondersteuningsteam. Hierin werken ouders, school en – indien nodig – externe deskundigen samen om passende ondersteuning te organiseren.

### Stap 5 – Een andere onderwijsplek

Wanneer blijkt dat De Horizon, ook met extra ondersteuning, niet kan bieden wat een kind nodig heeft, onderzoeken we samen met ouders, het ondersteuningsteam en het Samenwerkingsverband Doetinchem welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit kan een **andere reguliere basisschool**, het **speciaal basisonderwijs (SBO)** of het **speciaal onderwijs (SO)** zijn. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop.

Afbeelding: [ondersteuningspiramide Horizon.png](#)

### Grenzen van onze ondersteuning

Wij streven ernaar om ieder kind passend onderwijs te bieden. Soms bereiken we de grenzen van onze ondersteuning. Dat kan het geval zijn wanneer:

- het welbevinden van een leerling langdurig onder druk staat;
- de ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning onvoldoende vooruitgaat;
- de ondersteuningsbehoefte zo groot is dat wij deze binnen de groep niet meer verantwoord kunnen bieden;
- specialistische behandeling, medische zorg of expertise nodig is die wij als reguliere basisschool niet kunnen bieden;
- de veiligheid of ontwikkeling van de leerling, medeleerlingen of medewerkers onder druk komt te staan.

Wanneer wij deze grenzen bereiken, zoeken we samen met ouders, het ondersteuningsteam en het Samenwerkingsverband Doetinchem naar een passende onderwijsplek. Het **belang, de ontwikkeling en het welbevinden van het kind** staan hierbij altijd centraal. Wij gaan uit van mogelijkheden, maar zijn ook realistisch over onze grenzen.

Meer informatie over onze werkwijze vindt u in de [Kwaliteitskaart Zorgcyclus De Horizon.pdf](#).

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- PMT: Psychomotorisch kindercoach
- Kentalis

### **Specialistische ondersteuning**

Binnen Kindcentrum De Horizon zetten wij actief in op specialistische ondersteuning om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen én om onze professionals te versterken in hun pedagogisch-didactisch handelen.

### **Externe partners**

Om kinderen de juiste ondersteuning te bieden, werken wij samen met verschillende externe partners. Binnen onze school zijn een **logopedist** en **Kentalis** betrokken. Kentalis verzorgt taalarrangementen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal en communicatie (cluster 2). Daarnaast biedt Kentalis begeleiding en scholing aan ons team, zodat wij de ondersteuning binnen de school verder kunnen versterken.

### **Orthopedagogische ondersteuning**

Binnen Stichting IJsselgraaf is een orthopedagoog werkzaam die onze school ondersteunt. De orthopedagoog is acht keer per schooljaar op vaste dagen aanwezig en is daarnaast beschikbaar voor overleg. Deze ondersteuning bestaat onder andere uit casusbesprekingen, observaties en handelingsgerichte adviezen. Hierdoor kunnen we snel en deskundig inspelen op complexe onderwijs- en ondersteuningsvragen.

### **Expertise op het gebied van taal en rekenen**

Binnen De Horizon beschikken we over een taalcoördinator en een rekencoördinator. Zij nemen drie keer per schooljaar deel aan netwerkbijeenkomsten binnen Stichting IJsselgraaf. Tijdens deze bijeenkomsten worden actuele ontwikkelingen besproken en kennis en ervaringen uitgewisseld. De opgedane inzichten worden vervolgens gedeeld met het team en vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven versterken.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Playing for succes
- Vreedzaam specialist
- Judo

Wij hebben een antipestcoördinator/Vreedzaamcoördinator. De Vreedzaam specialist coördineert, borgt en stuurt de doorgaande sociaal emotionele ontwikkellijn op de Horizon. Zij ondersteunt collega's, bewaakt de aanpak en is aanspreekpunt voor ouders en team. Daarnaast zijn alle leerkrachten en ondersteuners geschoold in de methode Vreedzaam. Dit is de werkwijze die wij hanteren op sociaal-emotioneel gebied.

Onze gedragsspecialist heeft in haar rol als IB-er oog voor sociaal emotionele ontwikkeling binnen de groepen en op individueel gebied.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolpsycholoog

Het team is Breinhelden geschoold, gericht op de executieve functies. Daarnaast hebben we een opgeleide specialist meer- en hoogbegaafdheid, gericht op specifieke executieve kenmerken van cognitief getalenteerden, ook wel hoogbegaafde kinderen.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- PMT, psychomotorisch kindercoach
- Buurtsportcoach

Psychomotorisch kindercoach vanuit het eigen team.

Onze buurtsportcoach is vanuit het domein sport en onderwijs in samenwerking met de gemeente ingehuurd.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- BHV

In ons kindcentrum zijn gediplomeerde bhv'ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig. Zij bieden ondersteuning bij medische handelingen en persoonlijke verzorging wanneer dat nodig is.

De bhv'ers weten wat ze moeten doen bij kleine ongelukken, zoals een schaafwond of een bloedneus. Ook weten ze hoe ze moeten handelen in een noodgeval. Zij volgen hiervoor regelmatig een cursus.

Daarnaast zorgen zij ervoor dat: de eerstehulp-koffers goed gevuld zijn; er regelmatig een ontruimingsoefening is met de kinderen en het team; iedereen weet wat hij of zij moet doen bij een noodgeval.

Met deze inzet zorgen wij voor een veilige omgeving voor alle kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers. Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers ook geschoold op (kinder)EHBO.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren investeren we in de verdere professionalisering van ons team. Onze medewerkers worden geschoold om gedrag beter te begrijpen en te doorgronden, waarbij het pedagogisch handelen van de leerkracht centraal staat. Daarnaast versterken we het didactisch handelen door scholing in het **EDI-model (Expliciete Directe Instructie)**. Waar nodig volgt aanvullende scholing op het gebied van doof- en slechthorendheid, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Hoorrecht voor alle kinderen

Op Kindcentrum De Horizon mogen leerlingen meedenken over de hulp en ondersteuning die zij op school krijgen. Dit noemen we **hoorrecht**. Zo betrekken we kinderen actief bij hun eigen leren en bij de basisondersteuning op school.

Naast het hoorrecht voor leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen alle kinderen op De Horizon de gelegenheid om mee te praten over de hulp en ondersteuning die zij ervaren. We luisteren naar wat leerlingen zeggen, op een manier die past bij hun leeftijd. Hun mening helpt ons om de ondersteuning verder te verbeteren. In de klas vertellen we ook wat we met hun feedback hebben gedaan. Zo ervaren kinderen dat hun inbreng serieus wordt genomen en dat deze bijdraagt aan een onderwijsaanbod dat beter aansluit bij wat zij nodig hebben.

Jaarlijks, in de maand juni, gaan de leerkrachten hierover met hun groep in gesprek. In de groepen 1 tot en met 8 worden deze onderwerpen besproken tijdens kring- of klassengesprekken.

We stellen leerlingen onder andere de volgende vragen:

- Krijg je genoeg hulp?
- Helpt de ondersteuning goed?
- Wat kan beter?
- Welke hulp heb je nodig?
- Waar wil je hulp krijgen?

Aan leerlingen in groep 6 tot en met 8 vragen we daarnaast:

- Denk je mee over je eigen ondersteuning?
- Welke manier van hulp vind je fijn?

De antwoorden worden door de leerkracht samengevat en meegenomen naar de kinderraad. Daar worden de uitkomsten besproken en waar nodig vertaald naar verbeterpunten voor de school. De ideeën en ervaringen van de leerlingen gebruiken we om onze basisondersteuning en ons ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. De uitkomsten worden jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, worden daarnaast tijdens gesprekken actief betrokken bij hun eigen ondersteuning en de doelen waaraan zij werken.

### Samenvatting uitkomsten hoorrecht 2025-2026

Uit de gesprekken in de groepen, de vragenlijsten en de bespreking in de kinderraad komt het volgende beeld naar voren:

- Leerlingen voelen zich over het algemeen veilig en prettig op De Horizon.
- De meeste leerlingen geven aan dat zij voldoende hulp krijgen wanneer dat nodig is.
- Leerlingen vinden de extra uitleg van de leerkracht of in een klein groepje prettig en helpend.
- Kinderen ervaren dat zij vragen mogen stellen en dat hun mening serieus wordt genomen.
- Leerlingen geven aan graag betrokken te worden bij hun eigen leerdoelen en ondersteuning.
- Sommige leerlingen geven aan behoefte te hebben aan meer uitdaging of meer keuzemogelijkheden tijdens het werken.
- De uitkomsten zijn besproken met de kinderraad en gebruikt om de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van De Horizon verder te verbeteren.

In schooljaar 2026-2027 :

- We betrekken leerlingen **actiever bij het opstellen van leerdoelen** en laten hen vaker meedenken over hun eigen ontwikkeling.
- We bieden waar mogelijk **meer uitdaging en keuzemogelijkheden**, zodat het onderwijs beter aansluit bij de behoeften van iedere leerling.

### Andere manieren

De leerlingen van De Horizon worden op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen en verbeteren van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit doen wij onder andere door:

- eens per drie jaar een uitgebreide leerlingtevredenheidspeiling af te nemen. Hierin geven leerlingen hun mening over de school, de professionals, de sfeer, de sociale veiligheid, de organisatie en de inhoud van het onderwijs;

- jaarlijks in de groepen 6, 7 en 8 de sociale veiligheidsmonitor af te nemen. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren;
- aan het begin van ieder schooljaar met iedere leerling, de ouders en de leerkracht een startgesprek te voeren. Tijdens dit gesprek stemmen we verwachtingen, wensen en doelen met elkaar af.

## Extra informatie

### Ouder- en jeugdsteunpunt

Als ouder wil je onderwijs dat goed past bij je kind. Als school doen wij ons best hiervoor. Samen kijken we wat het beste is voor het kind en kun je terecht voor al je vragen. Heel soms kan het zijn dat je behoefte hebt aan steun van buiten de school.

De overheid vindt het belangrijk dat ouders dan ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in iedere regio een ouder-en jeugdsteunpunt ingericht.

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt Doetinchem, vind je veel informatie die je kan helpen. Wil je liever iemand spreken? Bel of mail dan voor een afspraak. Zij luisteren, adviseren en bieden kosteloos steun voor alle ouders met kinderen op een school die is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem.

*Meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Doetinchem?*

**Ouder- en jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Doetinchem - Onderwijs op maat voor alle kinderen** Website: [www.swvdoetinchem.nl](http://www.swvdoetinchem.nl)

Telefoon: 0314-374 104

E-mail: [ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl](mailto:ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl)

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Bij **Kindcentrum De Horizon** vinden wij het vanzelfsprekend dat ieder kind zich **veilig, gezien en gehoord** voelt. Een veilig en vertrouwd schoolklimaat vormt de basis voor leren en ontwikkeling. Wij werken vanuit een **positieve pedagogische grondslag**, waarbij we aandacht hebben voor zowel de persoonlijke als de cognitieve ontwikkeling van kinderen, passend bij hun ontwikkelingsfase.

Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen en weten dat zij zichzelf mogen zijn. Veiligheid betekent dat een kind zich erkend voelt, vertrouwen ervaart in anderen én in zichzelf, en weet dat het ertoe doet. Het is onze verantwoordelijkheid als (onderwijs)professionals om deze veiligheid dagelijks te waarborgen, altijd in **samenwerking met ouders en verzorgers**. Een gevoel van verbondenheid en erkenning draagt bij aan zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

Wij leren kinderen om **respectvol met elkaar om te gaan**, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Duidelijke schoolafspraken en regels ondersteunen dit.

De Horizon werkt volgens het **anti-pestprotocol**, dat is gekoppeld aan de methode **Vreedzaam**. Dit programma richt zich op sociale competenties en democratisch burgerschap en ziet de school als een gemeenschap waarin kinderen een stem hebben, leren omgaan met verschillen en conflicten op een positieve manier oplossen. Kinderen voelen zich mede verantwoordelijk voor elkaar en voor een prettig schoolklimaat.

Binnen De Horizon zijn **kinderen geschoold als mediators** en ondersteunen zij bij het oplossen van conflicten. Op deze manier leren kinderen conflicten op een constructieve en respectvolle manier aan te pakken.

Kindcentrum De Horizon beschikt over  **twee intern begeleiders (IB'ers)** en een **anti-pestcoördinator**. Daarnaast volgen wij de stappen van de **meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**.

De beleidsdocumenten **Schoolveiligheidsplan** en **Anti-pestprotocol** zijn op het kindcentrum in te zien. Verdere informatie is te vinden via *Scholen op de kaart*.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op Kindcentrum De Horizon vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Daarom volgen wij de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen gedurende het hele schooljaar.

We maken hiervoor gebruik van verschillende observatie- en meetinstrumenten:

- **Peuters en groepen 1-2:** de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden worden gevolgd met **KIJK!**. Deze doorgaande lijn begint al bij de peuteropvang.
- **Groepen 3 t/m 8:** jaarlijks nemen we **IEP Hart & Handen** af om zicht te krijgen op het sociaal-emotioneel functioneren en het welbevinden van onze leerlingen.
- **Groepen 6 t/m 8:** jaarlijks vullen leerlingen de **IEP/Vensters-vragenlijst sociale veiligheid** in. Hiermee brengen we de veiligheidsbeleving, het welbevinden in de groep en de sfeer op school in beeld.
- **Alle groepen:** twee keer per jaar vullen leerlingen de **Veiligheidsthermometer van Vreedzaam** in. De uitkomsten gebruiken we om de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat binnen de groepen verder te versterken.

Wanneer uit observaties of vragenlijsten blijkt dat een leerling zich niet prettig of veilig voelt, gaat de leerkracht hierover in gesprek met de leerling. Samen onderzoeken we wat er nodig is om de situatie te verbeteren. Waar nodig worden ook ouders betrokken en maken we afspraken over passende ondersteuning. Zo werken we samen aan een veilige en prettige leeromgeving voor ieder kind.

### Meldcode en veiligheidsbeleid (MOA)

De Horizon wil een veilige plek zijn voor alle kinderen. Daarom werken wij volgens de **Meldcode en Ondersteuningsroute bij Aandachtsfunctionarissen (MOA)**. Deze meldcode helpt ons om signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling of andere vormen van onveiligheid tijdig te herkennen en zorgvuldig te handelen.

Wanneer medewerkers zich zorgen maken over de veiligheid of ontwikkeling van een kind, bespreken zij deze signalen volgens de stappen van de MOA. Hierbij staat het belang van het kind altijd voorop. Waar mogelijk betrekken wij ouders bij dit proces en werken wij samen met betrokken professionals.

Binnen Kindcentrum De Horizon zijn **Iris en Ilse de aandachtsfunctionarissen**. Zij ondersteunen collega's bij vragen over de meldcode en begeleiden het proces wanneer de MOA wordt ingezet. Daarnaast kunnen ouders terecht bij onze **vertrouwenspersoon Karin** wanneer zij vragen of zorgen hebben.

Wanneer ouders een klacht hebben over de wijze waarop de school handelt, kunnen zij gebruikmaken van de **klachtenregeling van Stichting IJsselgraaf**.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het **protocolklachtenregeling**. Deze zijn te vinden op de website van Stichting IJsselgraaf of op verzoek verkrijgbaar bij de school.

[meldcode en meldplicht.jpg](#)

### BHV, calamiteiten- en ontruimingsplan

De veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en bezoekers staat voorop. Daarom beschikt Kindcentrum De Horizon over een **bedrijfshulpverlenings (BHV)- calamiteiten- en ontruimingsplan**. Hierin staat beschreven hoe we handelen bij calamiteiten, zoals brand, een ongeval of andere noodsituaties.

Binnen onze school zijn meerdere medewerkers opgeleid tot **bedrijfshulpverlener (BHV'er)**. Zij volgen regelmatig herhalingsopleidingen en trainingen. Daarnaast oefenen we 3x per jaar met alle kinderen en medewerkers een ontruiming, zodat iedereen weet wat er in een noodsituatie van hem of haar wordt verwacht. Zo zorgen we samen voor een veilige leer- en werkomgeving.

[BHV ontruimings- en calamiteiten plan 26-27.pdf](#)

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                   | E-mailadres                                                                            |
|----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | - Jantineke Aalders    | <a href="mailto:jantinekeaalders@ijsselgraaf.nl">jantinekeaalders@ijsselgraaf.nl</a>   |
| Anti-pestcoördinator | - Henrike Kooij        | <a href="mailto:henrikekooij@ijsselgraaf.nl">henrikekooij@ijsselgraaf.nl</a>           |
| Vertrouwenspersoon   | - Karin van der Meulen | <a href="mailto:karinvandermeulen@ijsselgraaf.nl">karinvandermeulen@ijsselgraaf.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kindcentrum De Horizon beschouwt ouderbetrokkenheid als een essentiële factor voor de ontwikkeling, het welzijn en de leerresultaten van kinderen. De school werkt doelgericht aan een educatief partnerschap met ouders, waarbij sprake is van wederzijds respect, open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. De school informeert ouders structureel en tijdig over de voortgang en het welbevinden van hun kind. Er vinden minimaal drie oudergesprekken per schooljaar plaats. Vanaf groep 3 worden deze gesprekken gevoerd met kind-ouder-leerkracht, om eigenaarschap en betrokkenheid van het kind te versterken.

De Horizon hanteert een open en communicatieve houding richting ouders. Naast geplande gesprekken is er ruimte voor tussentijds contact. De school organiseert inloopochtenden tijdens schooltijd, themabijeenkomsten en een informatieavond. Communicatie vindt plaats over zowel onderwijsinhoudelijke als pedagogische ontwikkelingen.

De samenwerking met ouders is gebaseerd op wederzijds respect en een veilig pedagogisch klimaat, in lijn met de uitgangspunten van **Vreedzaam**. Wanneer dit nodig is, werkt de school in overleg met ouders samen met externe instanties om de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk te ondersteunen.

De Horizon biedt een doorlopende ontwikkellijn van 2 tot 13 jaar en beschikt over voor- en naschoolse opvang op locatie, wat bijdraagt aan continuïteit voor kinderen en ouders.

Ouders worden actief betrokken bij de schoolorganisatie. Zij worden uitgenodigd om mee te denken over beleid via de **Medezeggenschapsraad (MR)**, die fungeert als sparringpartner van de directie. Daarnaast kunnen ouders participeren via de **Ouderraad (OR)** en als hulpouder of bij activiteiten en aankleding van de school.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Twee-maandelijkse nieuwsbrief kindcentrumbreed
- Instagram en Facebook
- 3 x rapportgesprekken
- Huisbezoeken bij de Peuters, groep 1 en groep 3
- Parro app
- MR/OR
- Persoonlijk contact met leerkracht wanneer nodig.
- Kijkochtenden 2x per maand
- Te gast bij schoolactiviteiten
- Schoolgids
- Schoolplan
- Schoolkalender
- De website. Hierop staat de meest actuele informatie voor ouders. Alle relevante afspraken en protocollen zijn hierop terug te vinden. In verband met de privacywetgeving publiceren we geen (herkenbare) foto's en filmpjes op de website, tenzij ouders hiervoor uitdrukkelijk toestemming hebben gegeven.

### Informatie aan gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, worden in principe beide ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind op school. We houden rekening met (echt) scheidingen voor zover we kunnen. De wet bepaalt echter in zulke gevallen wie recht heeft op informatie over het kind en in welke gevallen de school informatieverstrekking kan weigeren.

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling De Horizon

Wij hechten veel waarde aan een open en respectvolle communicatie. Heeft u een klacht, dan vragen wij u de volgende stappen te volgen:

1. Bespreek uw klacht met de betrokken leerkracht.

Vaak kan een klacht in een gesprek met de leerkracht worden opgelost.

2. Contact met de directie.

Leidt dit gesprek niet tot een passende oplossing, dan kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

3. Interne vertrouwenspersoon.

Als u het prettig vindt om ondersteuning te krijgen bij het bespreken van uw klacht, kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de school. Dat zijn Karin van der Meulen of Jantineke Aalders.

4. Externe vertrouwenspersoon.

Wanneer u liever met iemand buiten de school spreekt, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Deze persoon kan u adviseren over vervolgstappen.

5. Bestuur en klachtencommissie

Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u deze voorleggen aan het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. De volledige klachtenregeling en contactgegevens zijn te vinden op de website van het bestuur.

Wij streven ernaar om klachten zorgvuldig te behandelen en samen te werken aan een veilige en prettige schoolomgeving.

De school werkt volgens de Klachtenregeling Scholengroep IJsselgraaf, zie website voor meer informatie ([www.ijsselgraaf.nl](http://www.ijsselgraaf.nl))

**Klachtenregeling en Meldreglement - Stichting IJsselgraaf**

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs

<https://www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/ouders>.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- oudertevredenspeiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij onze school belangrijk. De samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan een fijne schooltijd en een rijke leeromgeving voor onze kinderen. Daarom nodigen wij ouders regelmatig uit om te helpen bij verschillende activiteiten gedurende het schooljaar.

Ouders ondersteunen onder andere bij:

- de Kinderboekenweek;
- de Sinterklaasviering;
- de Kerstviering;
- Carnaval;
- de Paasviering;
- de Koningsspelen;
- de afscheidsavond van groep 8;
- de activiteiten op de laatste schooldag;
- excursies en uitstapjes buiten de school;
- het begeleiden van de schoolbibliotheek;
- de hoofdluiscontrole.

Voor een aantal van deze activiteiten is de hulp van ouders onmisbaar. Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen kunnen genieten van leerzame, gezellige en goed georganiseerde activiteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheid groep 8
- laatste schooldag
- feesten/projecten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

### **De Vrijwillige Ouderbijdrage**

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of onvoldoende middelen van het rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Als school vinden wij het fijn dat de ouders hieraan bijdragen, om de activiteiten schoolbreed mogelijk te maken en de bijdrage per leerling redelijk te houden. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de ouderraad vastgesteld, vraagt instemming van de MR en wordt via een betaalverzoek geïnd door de Ouderraad. Hiervan worden activiteiten bekostigd die door de Ouderraad ten behoeven van de leerlingen worden georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Het bedrag is voor dit jaar vastgesteld op € 25,00.

### **Schoolreisje en kamp**

Elk schooljaar organiseert De Horizon een schoolreisje voor de groepen 1 t/m 6. Om het voor iedereen overzichtelijk en eerlijk te houden, hanteren we een gemiddelde prijs per groep. De werkelijke kosten per groep kunnen verschillen, bijvoorbeeld door entreprijzen, de afstand tot de bestemming of het gebruik van bussen of auto's. Door te werken met een gemiddelde bijdrage betaalt iedere groep over de jaren heen ongeveer hetzelfde bedrag. De bijdrage wordt geïnd via een betaalverzoek.

- Groep 7 gaat op schoolreis naar Den Haag.
- Groep 8 gaat op kamp naar Ameland. De kosten voor dit kamp zijn hoger. Voor groep 8 vragen wij daarom een vrijwillige ouderbijdrage van €160,-.

Ook deze ouderbijdrage is vrijwillig. Het schoolreisje en het kamp maken onderdeel uit van het schoolprogramma, waardoor alle kinderen altijd mee kunnen, ook wanneer de vrijwillige bijdrage niet (volledig) wordt betaald.

De ouderraad beheert dit geld. De ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op € 25,00 per leerling per schooljaar. Voor leerlingen die na 1 januari op onze school starten vraagt de ouderraad € 12,50 per leerling. U ontvangt een betaalverzoek. Vermeld hierbij duidelijk de naam en groep van het kind, en 'ouderbijdrage'. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het schoolreisje en het kamp maken onderdeel uit van het schoolprogramma, waardoor alle kinderen altijd mee kunnen, ook wanneer de vrijwillige bijdrage niet (volledig) wordt betaald.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, verzoeken wij u tijdig telefonisch contact op te nemen met school en de leerkracht van uw kind hiervan op de hoogte te brengen.

Een telefoontje voor 8:15 uur op het schoolnummer: 0313 472487 is voldoende.

Mocht uw kind door andere omstandigheden niet naar school kunnen, ook dan graag contact opnemen met de leerkracht. Indien ziekte vaak voorkomt, wordt er contact opgenomen met de jeugdverpleegkundige/schoolarts en leerplichtambtenaar om te kijken, hoe ervoor te zorgen dat het kind toch naar school kan. (zie ook de website van de [rijksoverheid.nl](http://rijksoverheid.nl))

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Vakantie onder schooltijd

Bij hoge uitzondering is dit mogelijk, d.w.z. als ten minste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden (werkzaamheden die een piekdruk kennen). Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca. Er moet aangetoond worden dat de gezinsvakantie (eenmaal per jaar twee weken aaneengesloten) in geen enkele schoolvakantie (dus ook niet in de kerst- of meivakantie) gedurende het schooljaar kan plaatsvinden, omdat dit anders tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt. Deze gezinsvakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Dit verlof is uitdrukkelijk niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever of eigen bedrijf.

Het verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur.

Wanneer ouders gescheiden zijn en beide gezag hebben dienen beide akkoord te zijn met de aanvraag.

### Vrij voor het vervullen van taken die voortvloeien uit godsdienstige of religieuze verplichtingen

Een leerling heeft recht op verlof als hij of zij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Op de website [www.leerplicht.net](http://www.leerplicht.net) vindt u een lijst met de dagen waarop verlof verleend wordt. Voor deze taken wordt doorgaans 1 dag verlof verstrekt. School dient vooraf op de hoogte te zijn gesteld.

### Vrij vanwege gewichtige omstandigheden (max. 10 schooldagen)

Soms zijn er uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor een leerling extra verlof nodig heeft. Onder "andere gewichtige omstandigheden" vallen alleen omstandigheden die buiten de wil of de invloedssfeer van de ouders en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Hierbij gaat het nooit om vrij voor vakantie, onder welke benaming dan ook. De directeur van de school bekijkt bij de aanvraag of er inderdaad sprake is van een uitzonderlijke situatie.

Onderstaande situaties vallen **NIET** onder 'andere gewichtige omstandigheden':

- activiteiten van verenigingen, zoals scouting of voetbalkamp
- vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen)
- eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeersdrukke
- familiebezoek in het buitenland
- het argument "mijn kind is nog jong"
- het argument "vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven"
- meedoen aan tv-opnamen
- verlof voor een kind omdat andere kinderen van het gezin al of nog vrij zijn
- deelname aan sportieve of culturele evenementen

Onderstaande situaties vallen **WEL** onder 'andere gewichtige omstandigheden':

- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal 1 dag (buiten de woonplaats maximaal 2 dagen)
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: periode in overleg met de directeur.
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag
- verhuizing: maximaal 1 dag

Bij de aanvraag voor verlof dient zoveel mogelijk bewijs aangeleverd te worden. Denk hierbij aan een kopie van een trouwkaart, rouwkaart of doktersverklaring.

### **Hoe kan een aanvraag worden ingediend?**

Een verzoek tot extra verlof of tot vrijstelling schoolbezoek wegens gewichtige omstandigheden tot 10 schooldagen, per schooljaar, kunt u schriftelijk indienen bij de directeur. Een verzoek van meer dan 10 dagen moet bij de Leerplichtambtenaar worden ingediend. U dient de aanvraag dan schriftelijk in bij de leerplichtambtenaar, 8 weken van tevoren of zo snel mogelijk. De leerplichtambtenaar neemt het verzoek in behandeling en licht ouders en school in over de gemaakte beslissing.

Er wordt binnen twee weken schriftelijk gereageerd op de ingediende aanvraag. Wordt de aanvraag afgewezen, dan kan de aanvrager hiertegen bezwaar maken. De procedure hiervoor staat vermeld in het schriftelijke besluit van de directeur of de leerplichtambtenaar. Bezwaar maken tegen een besluit kan schriftelijk binnen zes weken bij de school zelf of bij de leerplichtambtenaar als het een aanvraag van meer dan 10 dagen betreft.

Het aanvraagformulier voor verlof is op school verkrijgbaar. Op deze verlofformulieren staan de verlofregels genoemd. Het verlof dient minimaal 6 weken van tevoren te worden aangevraagd. Voor vakantieverlof regelingen kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Meer informatie vindt u op de website:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-niet-naar-school>.

Het verlofformulier dient te worden ingevuld. [Verlofaanvraag.pdf](#)

### **Te laat komen**

Samen met ouders zetten wij ons in voor een goede start van de schooldag voor ieder kind.

Te laat komen wordt gezien als een vorm van verzuim. Wanneer een kind te laat komt of een lesuur mist, registreert de school dit als ongeoorloofd (relatief) verzuim. De school neemt hierbij een passende pedagogische maatregel.

Bij herhaaldelijk te laat komen gaat De Horizon eerst in gesprek met ouders om samen naar een oplossing te zoeken.

Wanneer het te laat komen blijft aanhouden, is de school verplicht hiervan een melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

### **Leerplicht en verlof**

In geval van ziekte volgt school de stappen zoals beschreven in het protocol ziekteverzuim, de verzuimkaart PO-VO.

[Verzuimkaart PO VO digitaal.pdf](#)

### **Leerplicht**

De leerplichtambtenaar controleert of ouders en kinderen zich houden aan de leerplichtwet. Als er problemen zijn met het schoolbezoek, zoekt hij/zij samen met de school en ouders naar een oplossing.

Als uw kind verzuimt, zonder dat er toestemming is voor verlof, dan is er sprake van (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim. Bij beginnend verzuim zal de school maatregelen nemen. Mocht blijken dat deze onvoldoende hebben geholpen kan de leerplichtambtenaar een preventief gesprek voeren met de leerling om deze te wijzen op de mogelijke consequenties van het verzuim. Hier valt overigens ook te laat komen onder. U wordt hier vooraf door ons van op de hoogte gesteld.

Wanneer er sprake is van wettelijk strafbaar verzuim zijn wij verplicht hier melding van te maken bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar bepaalt in dit geval de vervolgstappen.

*Wij waarschuwen u dat, wanneer er een vermoeden bestaat dat u rondom schoolvakanties een dag eerder op vakantie gaat of later terugkomt, wij genoodzaakt zijn hier melding van te maken bij de leerplichtambtenaar.*

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelding van een nieuw kind

Wanneer uw kind twee jaar wordt, mag het starten bij onze **Peutergroep**, en vanaf vier jaar is het welkom op de **basisschool**. Veel ouders melden hun kind al ruim voor deze leeftijd aan, dit geeft tijd om rustig kennis te maken en alle vragen te bespreken.

#### De aanmelding op ons kindcentrum verloopt als volgt:

- U maakt een afspraak met de directeur voor een kennismakingsgesprek. Uw kind mag hierbij aanwezig zijn.
- Tijdens dit gesprek krijgt u uitleg over de werkwijze van ons kindcentrum, een rondleiding door het gebouw en natuurlijk de gelegenheid om vragen te stellen.
- Na afloop ontvangt u het aanmeldformulier.
- Zodra wij het volledig ingevulde en ondertekende formulier hebben ontvangen, is uw kind **definitief ingeschreven**. U ontvangt hiervan een bevestiging per e-mail.

#### Na de definitieve inschrijving op de basisschool:

- Ongeveer zes weken vóór de vierde verjaardag neemt de groepsleerkracht contact met u op voor een kennismakingsgesprek.
- In dit gesprek krijgt u informatie over de dagelijkse gang van zaken in onze kleutergroepen en ontvangt u het **kleuterinformatieboekje**.
- Uw kind mag vooraf enkele dagdelen komen kennismaken met de groep en de leerkracht, zodat het alvast kan wennen aan de nieuwe omgeving. De afspraken hierover maakt u samen met de leerkracht.
- De **eerste schooldag** is de dag **ná de vierde verjaardag**.

### Tussentijdse instroom

Het komt ook voor dat ouders hun oudere kind gedurende het schooljaar bij ons op school willen aanmelden. Het gaat dan om een wissel van basisschool. Ons beleid is dat we dit niet doen, behalve in uitzonderlijke gevallen en in nauw overleg met de leiding van de huidige school. Hierbij wordt onder andere gekeken of er in de betreffende groep voldoende ruimte is en of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wanneer het een verhuizing van buiten de gemeente betreft, kunnen we een uitzondering maken en is instroom mogelijk.

### Tot slot

Wij vinden het belangrijk dat iedere start, of dat nu in de peutergroep, groep 1 of tussentijds is, zorgvuldig en persoonlijk verloopt. In goed overleg zorgen we ervoor dat uw zoon of dochter zich snel **veilig, gezien en welkom** voelt binnen ons kindcentrum.

### Toelating

Openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle leerlingen. Toch zijn er situaties mogelijk waarbij IJsselgraaf-scholen kinderen kunnen weigeren. Hierbij valt te denken aan wangedrag door kinderen en/of hun ouder(s)/verzorger(s) of het niet kunnen bieden van de benodigde zorg. Omdat kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het College van Bestuur van Stichting IJsselgraaf procedures vastgesteld waarin toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Deze regelingen maken onderdeel uit van het schoolplan en liggen op de school ter inzage. Tevens is dit protocol te downloaden via de website [www.ijsselgraaf.nl](http://www.ijsselgraaf.nl).

## 4.5 Sponsorbeleid

Scholen kunnen extra geldbronnen aanboren bij bedrijven en instellingen.

Als door de geldgever een tegenprestatie wordt gevraagd, dan heet dat sponsoring. Het ministerie heeft hiervoor regels opgesteld. Wij vinden dat sponsors geen bemoeienis mogen hebben met de inhoud van het onderwijs, dat de sponsoring niet gepaard gaat met allerlei reclame-uitingen en dat er geen reclamezuilen in de school geplaatst worden. De sponsoring mag niet aanzetten tot vreemde of gevaarlijke activiteiten of leiden tot taakbelasting bij personeelsleden. De school mag niet afhankelijk worden van structurele sponsoring.

Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf is begin 2021 vastgesteld en geformaliseerd door middel van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Het nieuwe sponsorbeleid is in lijn met het sponsorconvenant dat in 2020 door het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties samen voor weer 2 jaar is afgesloten. Binnen IJsselgraaf zal een specifieke sponsorovereenkomst vervolgens steeds aan deze kaders worden getoetst, alsmede aan de bestaande wet- en regelgeving.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op Kindcentrum De Horizon volgen we de ontwikkeling van ieder kind gedurende het hele schooljaar. We kijken daarbij niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden. Zo krijgen we een compleet beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

In de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van het **IEP Leerlingvolgsysteem**. Hiermee volgen we de ontwikkeling op het gebied van taal, lezen en rekenen. Daarnaast brengen we met **IEP Hart & Handen** de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld. In de groepen 1 en 2 gebruiken we **KIJK!** om de ontwikkeling van jonge kinderen te observeren en te volgen.

Na iedere toetsperiode analyseren de leerkrachten de resultaten in **Leerunie**. Tijdens groepsbesprekingen bespreken de leerkrachten en kwaliteitscoördinator de ontwikkeling van de groep en het gegeven onderwijs. Op basis hiervan bepalen we welke ondersteuning, uitdaging of aanpassingen in het onderwijs nodig zijn.

De resultaten bespreken we met ouders tijdens de rapport- en oudergesprekken. Op schoolniveau analyseren directie en kwaliteitscoördinatoren de opbrengsten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Zo werken we volgens een vaste kwaliteitscyclus waarin we plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Door deze werkwijze houden we grip op de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Kwaliteitscyclus Horizon: [Grip op kwaliteit infografic - KC de Horizon.pdf](#)



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij volgen de leerresultaten van onze leerlingen zorgvuldig en vergelijken deze jaarlijks met de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen. Zo houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we gericht werken aan verdere verbetering.

Over de schooljaren **2023-2026** behaalde gemiddeld **89,6%** van onze leerlingen aan het einde van groep 8 het **fundamentele niveau (1F)** voor taal en rekenen. Dit ligt boven de landelijke signaleringswaarde van **85%**. Voor het **streefniveau (2F/1S)** behaalde gemiddeld **31,9%** van de leerlingen het gewenste niveau. De signaleringswaarde voor De Horizon hiervoor is **41,2%**. Zie grafieken onderaan deze pagina.

#### Wat betekenen deze resultaten?

Onze resultaten laten zien dat de meeste leerlingen de basisvaardigheden beheersen. Tegelijkertijd zien we dat er nog kansen liggen om meer leerlingen het streefniveau (2F/1S) te laten behalen. Daarom investeren we de komende jaren gericht in de verdere versterking van ons onderwijs.

#### Hoe werken wij aan betere resultaten?

Wij werken planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs door:

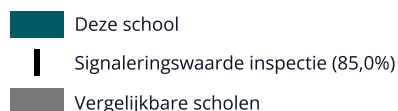
- het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten met **EDI (Expliciete Directe Instructie)**;
- het bieden van meer verdieping en uitdaging, zodat meer leerlingen het streefniveau (2F/1S) kunnen behalen;
- het beter afstemmen van instructie en verwerking op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- het werken met **Leeruniek**, doelenplanners en de korte kwaliteitscyclus om resultaten continu te analyseren en tijdig bij te sturen;
- het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen die de basisvaardigheden nog niet voldoende beheersen.

Met deze aanpak werken we doelgericht aan het verder verhogen van de leerresultaten en aan onderwijs waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



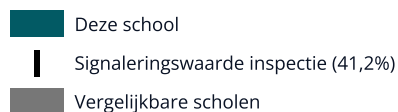
#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van de basisschoolperiode ontvangen alle leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Op De Horizon vinden we het belangrijk dat dit advies zorgvuldig en weloverwogen tot stand komt. Daarom baseren we het schooladvies niet alleen op toetsresultaten, maar op de ontwikkeling van uw kind gedurende de hele basisschoolperiode. We kijken onder andere naar de leerprestaties, de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Tijdspad schooladvies

#### Eind groep 7

Voor de zomervakantie ontvangt u een voorlopig schooladvies. Tijdens het oudergesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind en de verwachtingen voor groep 8. Uw kind is bij dit gesprek aanwezig.

#### Januari groep 8

U wordt uitgenodigd voor een gesprek waarin het voorlopige schooladvies wordt besproken. Dit advies komt tot stand in overleg met de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie. Uw kind is ook bij dit gesprek aanwezig.

#### Februari groep 8 – Doorstroomtoets

Alle leerlingen maken de verplichte doorstroomtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk toetsadvies. In enkele situaties geldt een uitzondering, bijvoorbeeld wanneer een leerling een IQ lager dan 75 heeft of korter dan vier jaar onderwijs in Nederland heeft gevolgd.

#### Uiterlijk 1 maart – Definitief schooladvies

Na de uitslag van de doorstroomtoets stellen wij het definitieve schooladvies vast. Wanneer het toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, heroverwegen wij het advies. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Mogelijke schooladviezen

De doorstroomtoets kan leiden tot een advies voor:

- Praktijkonderwijs (PRO)
- vmbo basisberoepsgerichte leerweg (BB)
- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (KB)
- vmbo theoretische leerweg (TL)
- havo
- vwo

Wij betrekken ouders en leerlingen gedurende het hele traject actief bij het schooladvies. Door tijdig met elkaar in gesprek te gaan, zorgen we samen voor een passende en zorgvuldig voorbereide overstap naar het voortgezet onderwijs.

In het schooljaar **2025-2026** zijn de volgende schooladviezen gegeven:

| Advies       | Aantal | Percentage |
|--------------|--------|------------|
| VMBO-BB      | 1      | 6,7%       |
| VMBO-BB/KB   | 4      | 26,6%      |
| VMBO-KB/TL   | 1      | 6,7%       |
| VMBO-TL      | 2      | 13,2%      |
| VMBO-TL/HAVO | 4      | 26,6%      |
| HAVO/VWO     | 3      | 19,98%     |

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies      | Percentage leerlingen |
|-------------------|-----------------------|
| praktijkonderwijs | 4,1%                  |
| vmbo-b            | 2,0%                  |
| vmbo-b / -k       | 20,4%                 |
| vmbo-k / -(g)t    | 18,4%                 |
| vmbo-(g)t         | 10,2%                 |
| vmbo-(g)t / havo  | 24,5%                 |
| havo              | 4,1%                  |
| havo / vwo        | 8,2%                  |
| vwo               | 6,1%                  |
| onbekend          | 2,0%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Kindcentrum De Horizon vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis om met plezier te leren, samen te werken en je optimaal te ontwikkelen. Daarom werken we iedere dag aan een positief pedagogisch klimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan.

Wij werken met **Vreedzaam**. Met dit programma leren kinderen sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen, respectvol met elkaar om te gaan en samen oplossingen te vinden bij meningsverschillen of conflicten. Zo groeien kinderen uit tot betrokken en actieve deelnemers aan de groep en de samenleving.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen volgen we zorgvuldig. Bij de peuters en in de groepen 1 en 2 gebruiken we **KIJK!**. In de groepen 4 tot en met 8 maken we gebruik van **IEP Hart & Handen** en in de groepen 6 tot en met 8 nemen we jaarlijks de **IEP/Vensters-vragenlijst sociale veiligheid** af. Daarnaast vullen alle groepen twee keer per jaar de **Veiligheidsthermometer van Vreedzaam** in. De uitkomsten bespreken we met leerlingen en gebruiken we om ons onderwijs en de sociale veiligheid verder te versterken.

Onze leerkrachten hebben oog voor het welbevinden van ieder kind. Wanneer er zorgen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling of de veiligheid van een leerling, gaan we hierover in gesprek met het kind en de ouders. Samen zoeken we naar een passende aanpak, zodat ieder kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen.

*Meer informatie hierover is te vinden in ons **schoolveiligheidsplan**, zie site [scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl).*

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden **respect**, **waardering** en **(zelf)vertrouwen** vormen de basis van ons dagelijks handelen. Deze waarden zijn zichtbaar in de klas, op het schoolplein en in de manier waarop kinderen, ouders en medewerkers met elkaar omgaan.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Daarom werken we schoolbreed met **Vreedzaam**: een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We zien de klas en de school als een oefenplaats waar kinderen leren samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan een veilige en positieve gemeenschap. Kinderen leren oog en oor te hebben voor elkaar, initiatief te nemen, zorgzaam te zijn en zich betrokken te voelen bij de groep.

Binnen Vreedzaam staan drie uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten;
- het creëren van een positief sociaal en veilig klimaat;
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met **KIJK!** (peuters en groepen 1-2), **IEP Hart & Handen** (groepen 4-8), de jaarlijkse **IEP/Vensters-vragenlijst sociale veiligheid** (groepen 6-8) en de **Veiligheidsthermometer van Vreedzaam**, die twee keer per jaar in alle groepen wordt ingevuld. De uitkomsten gebruiken we om de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen te monitoren en waar nodig ons onderwijs of de begeleiding aan te passen.

Wanneer uit observaties of vragenlijsten blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gaan we hierover in gesprek met de leerling en de ouders. Samen bepalen we welke begeleiding het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

*Meer informatie hierover is te vinden in ons **schoolveiligheidsplan**, zie site [scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl).*

## 6 Schooltijden en opvang

### Pauzetijden

Iedere schooldag hebben de kinderen twee pauzemomenten. De ochtendpauze is van 10.00 tot 10.30 uur. De kinderen hebben 15 minuten een educatief fruit- en groentemoment en spelen 15 minuten buiten.

De middagpauze is van 12.00 tot 12.30 uur. Deze pauze bestaat uit 15 minuten educatieve lunchtijd en 15 minuten buitenspelen.

Tijdens beide pauzemomenten wisselen de verschillende bouwen de momenten van eten en buitenspelen met elkaar af. Zo is er voldoende ruimte op het schoolplein en kunnen de kinderen prettig buitenspelen.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 00:00    | -                 |

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: opvang op locatie de Wetelaar

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselgraaf kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselgraaf kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Omdat er een 5 dagen gelijk rooster is, is er geen tussenschoolse opvang nodig. De kinderen lunchen samen met de leerkracht in de groep.

Er is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag naschoolse opvang op onze eigen locatie. Op vrijdag is er een mogelijkheid op locatie de Wetelaar.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                      | Van               | Tot en met        |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Studiedag                     | 25 september 2026 | 25 september 2026 |
| Studiedag                     | 08 oktober 2026   | 08 oktober 2026   |
| Les tot 12:00 u               | 16 oktober 2026   | 16 oktober 2026   |
| Herfstvakantie                | 17 oktober 2026   | 25 oktober 2026   |
| Studiedag                     | 11 november 2026  | 11 november 2026  |
| Sintviering tot 12:00 u       | 04 december 2026  | 04 december 2026  |
| Ivm kerstvakantie tot 12:00 u | 18 december 2026  | 18 december 2026  |
| Kerstvakantie                 | 19 december 2026  | 03 januari 2027   |
| Studiedag                     | 18 januari 2027   | 18 januari 2027   |
| Carnaval tot 12:00 uur        | 05 februari 2027  | 05 februari 2027  |
| Voorjaarsvakantie             | 13 februari 2027  | 21 februari 2027  |
| Studiedag                     | 25 februari 2027  | 25 februari 2027  |
| Studiedag                     | 09 maart 2027     | 09 maart 2027     |
| Paasviering tot 12:00 u       | 25 maart 2027     | 25 maart 2027     |
| Goede Vrijdag                 | 26 maart 2027     | 26 maart 2027     |
| Tweede Paasdag                | 29 maart 2027     | 29 maart 2027     |
| Koningsspelen tot 12:00 u     | 23 april 2027     | 23 april 2027     |
| Meivakantie                   | 24 april 2027     | 09 mei 2027       |
| Tweede Pinksterdag            | 17 mei 2027       | 17 mei 2027       |
| Studiedag                     | 16 juni 2027      | 16 juni 2027      |
| Laatste schooldag tot 12:00 u | 23 juli 2027      | 23 juli 2027      |
| Zomervakantie                 | 24 juli 2027      | 05 september 2027 |

### Lesurenberekening

In het schooljaar 2026-2027 zijn er 42 schoolweken. Dit komt neer op 210 schooldagen.

Van deze 210 dagen vervallen 7 studiedagen en 3 feestdagen. Het gaat hierbij om Goede Vrijdag, Tweede Paasdag en Tweede Pinksterdag. Er blijven daarmee 200 lesdagen over.

Op een reguliere lesdag krijgen de kinderen 5,25 uur onderwijs.

$200 \text{ lesdagen} \times 5,25 \text{ uur} = 1050 \text{ uur}$ .

Op zes dagen zijn de kinderen om 12.00 uur vrij.

Dit betreft 4 december, 17 december, 18 december, 5 februari, 23 april en 23 juli. Hierdoor vervalt in totaal 12 uur onderwijs.

Het totaal aantal lesuren komt daarmee uit op:

**1050 uur - 12 uur = 1038 uur**

De wettelijke norm is minimaal 940 uur per schooljaar. Met **1038 lesuren** voldoet De Horizon ruim aan deze norm.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                                    | Dag(en)               | Tijd(en)     |
|------------------------------------|-----------------------|--------------|
| Peuter-kleuter IB (Ilse Puper)     | di                    | 8:00-16:30   |
| Directie (Marieke Vermeulen)       | di, woe, do en vrij   | 8:00 - 16:30 |
| Interne Begeleiding (Iris Elfring) | ma, do                | 8:00 - 16:30 |
| Leerkrachten/OOP                   | ma, di, woe, do, vrij | 8:00 - 16:30 |
| Logopedie                          | ma, di, woe, do,      |              |
| Fysiotherapie (Babette Werdmöller) | woensdag              | 8:00-12:00   |
| CJG (Bas Doppen)                   | wisselend 1x pw       |              |
| GGD, jeugdarts                     | op aanvraag           | -            |

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

### Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de dokters assistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

### Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

<http://www.vggm.nl/jeugdengEZondheid>

Stuur een email naar: [ggd@vggm.nl](mailto:ggd@vggm.nl) Of bel ons op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00. Tel: 088-355650