

Informatiegids 2025 – 2026



Voorwoord

Welkom op openbaar kindcentrum De Horizon. Voor u ligt de praktische informatiegids voor schooljaar 2025-2026. In deze gids vindt u namen en adressen, een kalender en een ABC van praktische zaken binnen het kindcentrum. In onze schoolgids staat belangrijke informatie (wettelijk verplicht) over onze school. Daarin staan onder andere de doelen en resultaten van ons onderwijs en de wijze waarop we onderwijs vormgeven en zorg bieden. Ook vindt u hierin informatie over de ouderbijdrage, de rechten en plichten van de ouders, leerlingen en het bevoegd gezag, de klachtenregeling. Onze schoolgids vindt u op onze website www.horizondoesburg.nl waar ook een link staat naar Vensters.

Communicatie

Onderwijs en opvang ontstaan daar, waar kinderen, ouders en school met elkaar samenwerken. Daarvoor is goede communicatie van groot belang. Onze deur staat altijd open. We nemen graag de tijd om uw vragen te beantwoorden. Heeft u een korte mededeling, dan kunt u dat ons via de Parro app of de mail laten weten. Of u maakt daarvoor een persoonlijke afspraak. Voor vragen of suggesties kunt u altijd terecht bij de directie, leerkrachten, ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Mededelingen van onze kant doen wij zoveel mogelijk via de Parro app en de mail.

Actuele informatie kunt u vinden op onze website www.horizondoesburg.nl.

Via de app en door de site geregeld te bezoeken, kunt u voortdurend op de hoogte blijven van het reilen en zeilen op school, de peuterspeelgroep en de opvang.

Als uw kind ziek is of om een andere reden later of niet kan komen, dan verzoeken we u dat ons altijd **telefonisch** vóór 8.15 uur te laten weten.

Iedere ochtend treft u de leerkrachten en pm-ers op het plein. We willen onze aandacht zoveel mogelijk op de leerlingen richten, maar voor korte mededelingen kunt u ons dan aanspreken.

Ook uw bereikbaarheid is voor ons van groot belang. Daarom de vraag om het kindcentrum tijdig uw telefoon- of adreswijzigingen door te geven.



Vakanties en studiedagen 2025-2026

16 september 2025	Studiedag
11 t/m 19 oktober 2025	Herfstvakantie
12 november 2025	Studiedag
5 december 2025	leerlingen 12 uur vrij
19 december 2025	leerlingen 12 uur vrij
20 december 2025 t/m 4 januari 2026	Kerstvakantie
15 januari 2026	Studiedag
13 februari 2026	leerlingen 12 uur vrij
13 t/m 22 februari 2026	Voorjaarsvakantie
23 februari 2026	Studiedag
20 maart 2026	Studiedag
3 april 2026	Studiedag
6 april 2026	2de Paasdag leerlingen vrij
27 april 2026	Koningsdag leerlingen vrij
25 april t/m 10 mei 2026	Meivakantie
14 en 15 mei 2026	Hemelvaartsdag en collectieve vrije dag
25 mei 2026	2de Pinksterdag leerlingen vrij
10 juni 2026	Studiedag
10 juli 2026	leerlingen 12 uur vrij
11 juli t/m 23 augustus 2026	Zomervakantie

Kindcentrumtijden

Op ons kindcentrum werken we in groep 1 t/m 8 met een continuooster in de vorm van een vijf-gelijke-dagen-model. Iedere dag om 8:30 uur starten wij met de lessen. De peuterspeelgroep start ook om 8:30u. Vanaf 8:20 uur zijn de leerkrachten en pm-ers op het plein, zodat u ze even kunt aanspreken. Na de bel om 8:25u gaan de kinderen als groep samen met de leerkracht naar binnen. De peuterspeelgroep werkt tot 12:30 uur en groep 1 t/m 8 tot 14:00 uur. Om 10:00 uur maken we even tijd voor een gezond tussendoortje en wat te drinken. En om 12:00 uur lunchen de kinderen samen in de klas.



Gegevens

Kindcentrum de Horizon

Meipoortwal 1
6981 DD Doesburg
Telefoon: (0313) 47 24 87
E-mail: info@horizondoesburg.nl
Website: www.horizondoesburg.nl



Prachtig kindcentrum in het park

De Horizon is een openbaar kindcentrum in het centrum van Doesburg. Samen met 16 openbare kindcentra in Doesburg, Ellecom, Hummelo en Keppel, Drempt, Vorden, Hengelo, Zelhem en Doetinchem vallen we sinds 1 januari 2003 onder het bestuur van de Scholengroep IJsselgraaf-Spelenderwijs. De beleidsvisie van Stichting IJsselgraaf is te vinden op de website van IJsselgraaf: www.ijsselgraaf.nl.

De Horizon stelt elk kind in staat zich binnen zijn eigen mogelijkheden maximaal te ontwikkelen. De school verzorgt betekenisvol onderwijs om kinderen intrinsiek te motiveren, zodat er sprake is van eigenaarschap. We geven vorm aan boeiend onderwijs en opvang zodat kinderen betrokken zijn, veel leren en hun talenten ontwikkelen. Daarbij gaat het niet alleen om kennis en cognitieve ontwikkeling. We schenken veel aandacht aan de ontwikkeling van de persoon als geheel. Daarbij spelen waarden en normen een belangrijke rol.

Collega's van de peuterspeelgroep en de basisschool werken nauw samen en hebben hun programma's op elkaar afgestemd. Er is een stevige doorgaande ontwikkellijn. Het pedagogisch klimaat is hetzelfde en er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise.

Er is een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en het kindcentrum. Dit zorgt ervoor dat leerlingen groeien in hun welbevinden en dat de leerprestaties toenemen.



Informatiegids 2025-2026

KINDCENTRUM
de
Horizon

Onze visie

Oog voor ieder kind!

Samen leren, spelen en leven
met plezier
door vol nieuwsgierigheid en ambitie
te ontwikkelen
in een vertrouwde omgeving
waar iedereen gezien wordt

Een mooie doorstroom, van peuterspeelzaal naar school

Aanbod voor het jonge kind

In ons kindcentrum werken wij samen aan een doorgaande lijn voor kinderen van 2 t/m 12 jaar.

Binnen het team van ons kindcentrum staat het ontwikkelingsgericht werken centraal.

Samen kijken wij zorgvuldig naar de ontwikkeling van ieder individueel kind en sluiten ons aanbod daarop aan. Juist omdat wij met verschillende professionals in een team werken, kunnen wij een kind ontwikkelingskansen bieden op alle terreinen. Het team houdt overzicht op de verschillende ontwikkellijnen van een kind, met al zijn talenten en mogelijkheden die wij vanuit de verschillende disciplines kunnen voeden.

Voor- en vroegschoolse educatie

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Peuters die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken, mogen twee extra dagdelen komen. Zo kunnen ze goed starten op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelgroep.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.



Ouderbetrokkenheid

Het doel van ons kindcentrum is dat wij met ouders als partners samenwerken, samen de verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van kinderen en elkaar daarbij ondersteunen en versterken. Op de peuterspeelgroep wordt de basis gelegd om partnerschap met ouders vorm te geven. De pedagogisch medewerkers geven ouders het vertrouwen dat zij er samen met hen voor zorgen dat hun kind zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen.

Pedagogisch medewerkers en leerkrachten stemmen hun visie op het omgaan met ouders op elkaar af. Hierbij kan worden gedacht aan de manier waarop oudergesprekken worden gevoerd, wat er van ouders wordt verwacht en wat ouders van de voorschool en school kunnen verwachten. Uiteraard moeten de leerkracht en pm-ers zich een beeld kunnen vormen van het kind en de ouders, maar voor ouder en kind is het prettig dat er wordt voortgebouwd op wat er al in de voorschool is bereikt en afgesproken, en om te weten waar (extra) aandacht aan kan worden besteed. Deze afspraken worden uiteraard regelmatig geëvalueerd met ouders. Behalve dat kinderen worden voorbereid op de overgang naar school door alvast eens te gaan kijken, mee te doen en erover te praten, kunnen ook ouders worden voorbereid door met hen te bespreken wat er hetzelfde en wat anders is op school en wat er van een kind wordt verwacht wanneer het start op school.

Een soepele overgang van de peuterspeelgroep naar de basisschool

Wij werken op verschillende manieren samen aan een soepele overgang van elke peuter van de peuterspeelgroep naar de basisschool:

- Op de peuterspeelgroep en in de basisschool worden zoveel als mogelijk dezelfde regels, procedures en gewoontes gehanteerd.
- Thema's en feesten worden op elkaar afgestemd en waar mogelijk samen gevierd.
- Nieuwsbrieven van school en peuterspeelgroep worden op elkaar afgestemd en/of gezamenlijk gemaakt voor alle ouders in het kindcentrum.
- Thema-avonden en andere ouderbijeenkomsten worden, als zij ook relevant zijn voor de ouders van de peuters, samen georganiseerd.
- De leerkracht van groep 1 en de interne begeleider zijn regelmatig op de groep. Zo worden zij voor de peuters en voor de ouders al een vertrouwd gezicht in de school. De leerkracht leert het kind kennen en de ouders kunnen al in een vroeg stadium met vragen bij hen terecht.
- Wij werken met 1 kindvolgsysteem. Met toestemming van de ouders wordt de ontwikkeling van elk kind gevolgd, met elkaar besproken en gedeeld.
- Ouders die hun peuter aanmelden op school en nog niet naar de peuterspeelgroep in de school gaan, worden gestimuleerd om hun kind aan te melden voor de peuterspeelgroep. Op deze manier kunnen zowel de ouders als het kind alvast kennismaken met de school en zorgen wij samen voor een soepele overgang naar school.

Boeiend onderwijs en opvang

Onze school stelt elk kind in staat zich binnen zijn eigen mogelijkheden maximaal te ontwikkelen. De school verzorgt betekenisvol onderwijs om kinderen intrinsiek te motiveren zodat er sprake is van eigenaarschap. We geven vorm aan boeiend onderwijs en opvang zodat kinderen betrokken zijn, veel leren en hun talenten ontwikkelen. Daarbij gaat het niet alleen om kennis en cognitieve ontwikkeling. We schenken veel aandacht aan de ontwikkeling van de persoon als geheel. Daarbij spelen tevens waarden en normen een belangrijke rol.

We laten kinderen leren in een rustige, veilige en rijke leeromgeving, waarin leerkrachten een scala aan wisselende werkvormen toepassen, gevoed door recente inzichten. Daarbij maken we onder andere gebruik van breinkennis en van de uitgangspunten en werkwijzen die kansen bieden op een brede ontwikkeling. Kinderen leren op onze school ook door samen te werken met behulp van coöperatieve werkvormen. Ze krijgen kansen om zelf met informatie kennis te maken (constructivisme), hun kennis toe te passen.

We vinden het van belang dat er sprake is van een doorgaande lijn bij alle vakken, zodat we in alle groepen goed kunnen aansluiten bij reeds bestaande voorkennis. We zoeken tevens naar een balans tussen goede concentratie en voldoende ontspanning en beweging waardoor kinderen beter leren. We maken gebruik van visuele hulpmiddelen zodat kinderen het geleerde beter onthouden. Daarbij zetten we onder andere technologie in als een belangrijk hulpmiddel, op een manier die kan leiden tot beter leren van kinderen. Ons onderwijs is opbrengstgericht: kinderen en leerkrachten focussen op leerdoelen.

Kennis en vaardigheden

De basiskennis en -vaardigheden (de kerndoelen van taalontwikkeling, lees- en rekenonderwijs) vormen het fundament onder de ontwikkeling. Dit fundament is nodig om het beste uit kinderen te halen.

Talenten ontwikkelen

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen.

Sociale vaardigheden en samenwerken

Rekening houden met elkaar, samenwerken, open staan en mede daardoor leren van elkaar is belangrijk. We leren kinderen samenwerken en wat het betekent om het verschil te maken, elkaar te helpen, iets voor anderen te betekenen.

Verantwoordelijkheid

Het ontwikkelen van zelfredzaamheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid is van belang. Kinderen leren voor zichzelf op te komen, zelf keuzes te maken en doelen na te streven. We geven hen ook mee dat je niet alleen bent op deze wereld. Dat betekent dat je ook een verantwoordelijkheid hebt voor anderen en voor de wereld om je heen:

burgerschap. We ontwikkelen openheid en respect voor anderen en voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor het omgaan met materialen, voor andere culturen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie.

Onderzoekende houding en leren leren

We dagen kinderen uit tot verwondering en interesse én we leren kinderen leren, door onderzoekend bezig te zijn. Ze beseffen dat leren een levenslang proces is en hoe je het beste kunt leren. We vinden het belangrijk om dit samen met de ouders te doen.

Creativiteit

We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en geven hen de hulpmiddelen om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen ('out of the box'), flexibel zijn, grenzen verleggen, durven loslaten, nieuwe wegen durven en kunnen inslaan, denken in oplossingen, blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel.





Burgerschapsonderwijs. Hoe ziet dat er dan uit?

Vreedzaam, coöperatief leren, Breinhelden en ICT.

Bij ons op school is het team geschoold in het werken met Vreedzaam. Het hele kindcentrum werkt vanuit deze principes waarin verantwoordelijkheid voor je gedrag, daarin keuzes maken en (zelf)vertrouwen geven een centrale rol hebben. Tijdens het leren zijn de leerlingen aan het praten, bewegen en doen. Aansluitend op het gedachtengoed van het coöperatief leren werken we op school ook met bewegend leren. Bij beide werkwijzen werken we vanuit vertrouwen in onze leerlingen dat zij willen en kunnen leren, samen met elkaar en met de leerkracht in een meer coachende dan sturende rol.

Aan de hand van de methode Breinhelden wordt gewerkt aan de executieve vaardigheden die een grote rol spelen bij het ontwikkelen van een stevige eigen identiteit.

Tenslotte werken we aan de sociale en maatschappelijke competenties met de lessen van Vreedzaam.

Vreedzaam

Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en het kindcentrum als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'.

We streven ernaar om kinderen te leren:

- 1) op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- 2) constructief conflicten op te lossen
- 3) verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- 4) een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- 5) volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.



Op het terrein van burgerschapsvorming worden de volgende doelen nagestreefd:

Vanuit de methode Vreedzaam worden de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat aangeboden en in de praktijk gebracht: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef, het afwijzen van onverdraagzaamheid en bestrijden van discriminatie. De cultuur binnen de Horizon is in overeenstemming met deze waarden. Dat betekent dat de Horizon een plek is waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen én dat leraren de basiswaarden voorleven.

Compleet burgerschapsonderwijs met Vreedzaam.

1. Vreedzame Kindcentra en Scholen werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur.
2. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen. De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving.
3. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren.
4. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.
5. De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie.

De Vreedzame School heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling.

In het programma zit een evaluatie-instrument. Het programma van De Vreedzame school bevat een concrete aanpak voor borging. Kwaliteitszorg vindt plaats via de cyclus data, duiden, doelen, doen.

Naast de wekelijkse lessen in alle groepen wordt het kindcentrum en de klas ingericht als een democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om te oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid. Voorbeelden hiervan zijn: het werken met leerling mediators, commissies, gemeenschapstaken en groepsvergaderingen.

Via de nieuwsbrief ontvangt u informatie over Vreedzaam.



Samenwerken moet je leren

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief leren is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen.

Bij coöperatief leren gaat het om samenwerken met elkaar. Door werkvormen te gebruiken zorgt de leerkracht ervoor dat alle kinderen betrokken worden en actief deelnemen aan een gesprek of activiteit. Deze werkvormen kunnen bij alle verschillende vakgebieden worden toegepast. Tijdens het coöperatief leren moet je goed gebruik maken van je Breinkrachten. Door iedereen tijdens het samenwerken een verantwoordelijkheid te geven, wordt het echt een groepsproces en moet je een opdracht écht samen doen. Omdat je een verantwoordelijkheid hebt, is iedereen betrokken bij de opdracht. De kinderen leren zichzelf en elkaar zo veel beter kennen, ze leren elkaars kwaliteiten en talenten en hoe zij die kunnen inzetten. Door veel met elkaar samen te werken, worden de kinderen beter voorbereid op de toekomst, daarnaast levert het een beter groepsklimaat op.

Breinkrachten

Breinkrachten zijn krachten die iedereen nodig heeft bij het leren en zichzelf ontwikkelen. Deze krachten heb je de hele dag door nodig, bijvoorbeeld om aan het werk te gaan, om door te zetten als iets moeilijk wordt, om met veranderingen om te gaan, om je werk te plannen of om te weten hoe je omgaat met je emoties, maar ook hoe je jezelf ziet. Alle krachten hebben te maken met ons denken, ons gedrag en onze emoties. Met behulp van de breinkrachten (de executieve functies) leren de kinderen hoe zij kunnen leren en wat heb je nodig om tot leren te komen. Met het programma Breinhelden wordt er binnen de Horizon aandacht besteed aan de 10 verschillende Breinkrachten en worden de kinderen bewust gemaakt van hun eigen denken, gedrag en emoties.

Onthoud- en Doekracht:

Dit gebruik je als je iets moet doen en tegelijkertijd iets moet onthouden en informatie uit je langetermijngeheugen inzet.

Stopkracht:

Deze kracht helpt ons te denken voor we iets doen en helpt te beslissen of we reageren en op welk moment.

Buigkracht:

Deze vaardigheid gaat erom hoe flexibel je bent als je bijvoorbeeld tegenslagen tegenkomt.

Tijdkracht:

Dit is het vermogen om in te schatten hoeveel tijd je voor iets nodig hebt en hoe je die kunt indelen.

Plan- en Regelkracht:

De vaardigheid om een plan te maken voordat je ergens aan begint en weten wat je hiervoor nodig hebt.

Gevoelskracht:

Bij deze vaardigheid weet je hoe je je emoties onder controle kunt houden.

Aandachtskracht:

Dit is het vermogen om je aandacht voor langere tijd ergens bij te houden, ook als het saai of moeilijk is.

Doorzetkracht:

Dit is de vaardigheid om door te zetten om je doel te behalen, ook als iets moeilijk wordt.

Startkracht:

Bij deze vaardigheid lukt het je om met een taak te starten zonder dit uit te stellen.

Spiegelkracht:

Dit is de vaardigheid om kritisch naar jezelf te kijken en een mate van zelfreflectie te ontwikkelen.



Meer informatie is te vinden in het beleidsdocument burgerschap. Hierin staat beschreven welke rol wereldoriëntatie, beeldende vorming en digitale geletterdheid spelen in het burgerschapsonderwijs op de Horizon. Hoe wij samen in verbinding met de onze stad Doesburg zijn en blijven in het kader van het versterken van het burgerschap van onze kinderen staat hier ook in beschreven. Dit document is op te vragen bij de directie.



Digitale geletterdheid in verbinding met burgerschap

Samen leren leven in een digitale wereld

In een samenleving waarin technologie een steeds grotere rol speelt, vinden wij het belangrijk dat kinderen opgroeien tot kritisch denkende, vaardige en verantwoordelijke digitale burgers. ICT is daarom geen losstaand vak, maar verweven in ons onderwijsaanbod en nauw verbonden met ons burgerschapsonderwijs.

Ons doel is dat leerlingen digitaal geletterd worden: ze leren niet alleen omgaan met digitale middelen, maar ook begrijpen hoe technologie werkt, hoe ze informatie kritisch beoordelen, hoe ze online samenwerken en communiceren, en hoe ze zich bewust en verantwoordelijk gedragen in een digitale wereld.



Een doorlopende leerlijn: geïntegreerd en betekenisvol

We werken met een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8, waarin digitale geletterdheid wordt geïntegreerd in vakken, projecten en thema's. Waar nodig geven we losse lessen of lessenreeksen.

Hiervoor gebruiken we het platform **Basicly**: een actuele en praktische leeromgeving die aansluit bij de vier pijlers van digitale geletterdheid:

- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational thinking

Deze pijlers worden verbonden met thema's uit het burgerschapsonderwijs. We sluiten aan bij wat elk kind nodig heeft en werken thematisch en betekenisvol. Zo leren kinderen digitale vaardigheden op een manier die past bij hun belevingswereld.



Digitale vaardigheden in ontwikkeling van onderbouw tot bovenbouw

Onderbouw:

Kinderen maken spelenderwijs kennis met technologie. Ze ontdekken wat een computer of tablet is, hoe je hiermee omgaat en wat samenwerken met ICT kan betekenen. Denk aan samen een robot aansturen of een memoryspel spelen op het digibord.

Sociale vaardigheden in digitale context staan centraal: wat doe je als iets niet lukt op de tablet? Hoe kun je iets delen ("Kijk eens wat ik heb gemaakt!" of "Jij mag nu klikken") of samen iets nieuws ontdekken, zoals een digitale puzzel oplossen?

Middenbouw:

Leerlingen werken doelgerichter met programma's als Word, PowerPoint en Canva. Ze leren hun schoolaccount gebruiken, oefenen met veilig wachtwoordgebruik en krijgen hun eerste lessen in mediawijsheid: wat deel je online en met wie? In projecten werken ze samen aan digitale producten, waarbij digitale samenwerking en kritisch denken worden gestimuleerd.

Bovenbouw:

Leerlingen zetten digitale tools in voor informatieverwerking, presentaties en creatieve opdrachten. Ze leren informatie beoordelen op betrouwbaarheid, denken na over de invloed van algoritmes en AI, en bespreken thema's als online gedrag, privacy, beeldvorming (zoals ideaalbeelden en stereotypes) en cyberpesten. Ook experimenteren ze met tools als Scratch (programmeren), Kahoot en iMovie.

Digitale geletterdheid én burgerschap

Digitale geletterdheid en burgerschap versterken elkaar: leerlingen ontwikkelen een bewuste, onderzoekende en actieve houding ten opzichte van technologie én hun rol in de samenleving.

Werkzaam op de Horizon

Directeur

Marieke Vermeulen

Leerkrachtondersteuning

Henrike Kooij	leerkrachtondersteuner
Beate Steintjes	onderwijsassistente
Vanessa Lenting-Ott	vrijwillig onderwijsassistente

Interne begeleiding

Iris Elfring
Ilse Puper peuter-kleuter IB

Organisatorische ondersteuning

Administratie: Jerina Uiterweerd
Handyman: Ronnie Klaassen

Pedagogisch medewerkers PSG en BSO

Beate Steintjes
Alice Bos
Nazli Demir
Jantineke Aalders
Bieke van Someren

Leerkrachten

Esther van de Lisdonk	Leerkracht
Naomi Wolsink	Leerkracht
Loes Derksen	Leerkracht
Kirsten Hartog	Leerkracht
Ilse Puper	Leerkracht
Lotte Cornielje	Leerkracht
Susan Volman	Leerkracht
Kelly Daams	Leerkracht
Léonie Kok	Leerkracht
Tim Beuvink	Leerkracht
Ellen Böhmer	Leerkracht
Niek Kuipers	Leerkracht
Karin van der Meulen	Leerkracht Taalklas/taal- en talentcoach brugfunctionaris
Manon Tiedink	Leerkracht Eureka!
Judith Lans	Orthopedagoog

Groepsindeling

	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Peuterspeelgroep	Juf Jantineke	Juf Jantineke	Juf Jantineke	Juf Nazlı	Juf Nazlı
PSG	Juf Alice	Juf Bieke	Juf Nazlı	Juf Bieke Juf Alice	Juf Alice
Groep 1-2 Appels	Juf Esther	Juf Esther	Juf Esther	Juf Naomi	Juf Naomi
Groep 1-2 Banaan	Juf Loes (Naomi tot de kerst i.v.m. zwangerschapsverlof)	Juf Loes (Naomi tot de kerst i.v.m. zwangerschapsverlof)	Juf Kirsten	Juf Kirsten	Juf Kirsten
Groep 3	Juf Ilse	Juf Léonie	Juf Ilse	Juf Léonie	Juf Léonie
Groep 4	Juf Susan	Juf Susan	Juf Susan	Juf Susan	Juf Susan
Groep 5	Meester Niek	Meester Niek	Juf Lotte	Juf Lotte	Juf Lotte
Groep 6-7	Juf Kelly	Juf Kelly	Juf Kelly	Juf Kelly	Juf Kelly
Groep 7-8	Meester Tim	Meester Tim	Juf Ellen	Juf Ellen	Juf Ellen
Buitenschoolse opvang BSO	Juf Beate	Juf Beate	Juf Beate	Juf Beate	
Eureka			Juf Manon		

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 heeft de overheid de Wet passend onderwijs ingevoerd. De overheid geeft hiermee aan dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben.

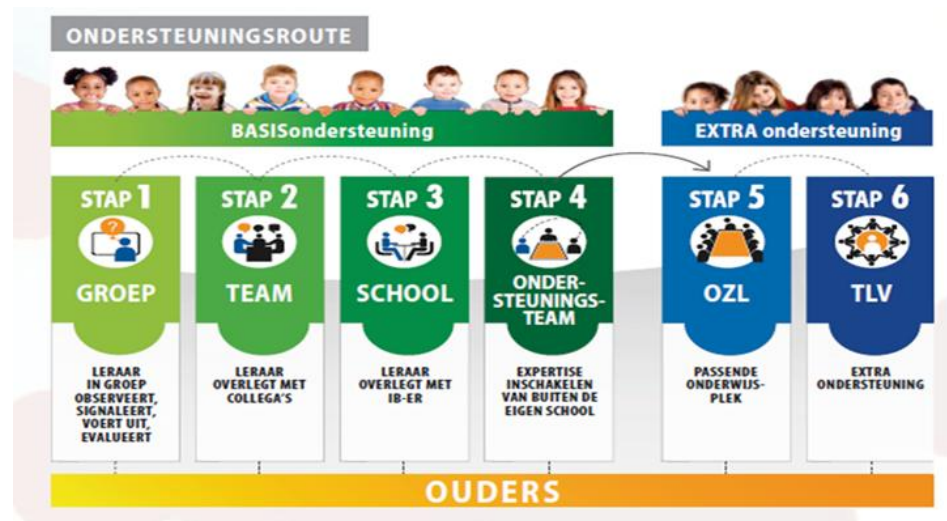
Zo hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Pas als de school 'handelingsverlegen' is en niet meer borg kan staan voor ontwikkeling, wordt er gekeken naar andere mogelijkheden.

De school heeft zorgplicht. Dat betekent dat de school een passende onderwijsplek biedt aan alle kinderen. Op het moment dat een kind onvoldoende tot ontwikkeling komt en er niet voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van het kind, wordt er samen met ouders en deskundigen gezocht naar een andere passende onderwijsplek waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ondersteuning op school

Ondersteuningsroute

Binnen KC De Horizon wordt er gewerkt met de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem. Er wordt door de leerkrachten en pm-ers binnen de groep geobserveerd, gesignaleerd, interventies uitgevoerd en geëvalueerd op het proces. Daarbij hebben de medewerkers overleg met de collega's, hierbij kan ook de intern begeleider of directeur betrokken worden. Er wordt gekeken naar de structuur, interactie en kwaliteit van het aanbod. Elk halfjaar hebben leerkrachten en pm-ers met elkaar het gesprek over de inhoud en kwaliteit van het lesaanbod, dit staat centraal tijdens de groepsbesprekingen. Daarnaast wordt er binnen de ondersteuningsroute expertise van buiten het kindcentrum in het kindcentrum gehaald. Denk hierbij aan een orthopedagoog, Centrum Jeugd en Gezin, ambulante begeleiders etc. Deze expertise wordt gebruikt om op andere interventies te komen die passen bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Binnen de ondersteunings-route is het belangrijk dat er vooraf verslaglegging is gedaan door de medewerker. Voor de externen is het helder welke stappen en interventies zijn ondernomen en geëvalueerd. Zoals eerder beschreven handelt de medewerker binnen de groep, handelingsgericht. Dit kan vanuit een groepsplan, dit betekent dat de interventies gericht zijn op de gehele groep of een aantal kinderen. Op het moment dat het enkel gaat om specifieke individuele (onderwijs)behoeften van een kind, dan wordt de cyclus beschreven in een HGW-cirkelformulier. Het doel van handelingsgericht werken (HGW) is het verbeteren van de leerlingbegeleiding en de kwaliteit van het onderwijs (Pameijer, 2018). Binnen de zorgroute op De Horizon staat het handelingsgericht werken



centraal. Hiervoor zijn de zeven uitgangspunten uit het boek *Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces* van Noelle Pameijer (2018), leidend.

1. Het is doelgericht.
2. Centraal stellen van de onderwijsbehoeften.
3. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
4. Alle betrokkenen werken constructief samen.
5. Het gaat om afstemming en om de wisselwerking.
6. De leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.



Kind- en Leerlingvolgsysteem.

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, maken we gebruik van KIJK! Ontwikkelvolgmodel in de peutergroep en groep 1-2. In groep 3 t/m 8 gebruiken we het IEP Leerlingvolgsysteem. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen maken het kind tot wie het is. Dit volgsysteem houdt daar rekening mee. De observaties en toetsen worden gebruikt om de vorderingen op het gebied van welbevinden, betrokkenheid, taal, motoriek, lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te volgen. Eén of twee keer per jaar maken de leerlingen de landelijk genormeerde toets. De geanalyseerde gegevens worden via een vast format genoteerd en besproken in een groepsbespreking, waarna er voor elke leerling passende instructie en aanbod wordt geboden.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) heeft als taak het coördineren van het handelingsgericht werken en de leerlingondersteuning op het kindcentrum. Daarnaast is de intern begeleider een coach en begeleider van individuele medewerkers. De intern begeleider voert bijvoorbeeld oplossings-, opbrengst- en handelingsgerichte gesprekken en legt groepsbezoeken af.

De intern begeleider regelt en leidt de groepsbesprekingen, bekijkt de KIJK- of LVS-gegevens op individueel- en schoolniveau, bepaalt samen met de groepsleerkrachten de inhoud van de groepsplannen en onderhoudt contacten met externe organisaties. Het kan voorkomen dat de intern begeleider bij oudergesprekken aanwezig is. Dit kan op verzoek van de leerkracht gebeuren, maar ook op verzoek van de ouders. Tevens is de intern begeleider gericht op innovatie en het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de opvang. Er is een intensieve samenwerking binnen Stichting IJsselgraaf tussen de interne begeleiders, de orthopedagogen, de onderwijscoach en onderwijsspecialisten.

Op de Horizon is Iris Elfring de IB-er en Ilse Puper de peuter-kleuter IB-er.

Groepsbesprekingen en opbrengstgerichtwerken

De groepsleerkracht of pm-er heeft twee keer per jaar groepsbesprekingen met de intern begeleider en naaste collega's. In deze bespreking wordt o.a. lesaanbod en -kwaliteit en de opbrengsten van de groep geanalyseerd. Daarnaast worden individuele kinderen besproken en wordt bekeken of kinderen op een bepaald gebied andere of extra ondersteuning nodig hebben. Er worden nieuwe ambitieuze (groeps)doelen gesteld voor aankomende periode. Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en de groep. Aan het eind van het schooljaar vindt de overdracht naar de nieuwe leerkracht plaats.

Digitaal leerling-dossier

De gegevens van uw kind worden digitaal verwerkt en zorgvuldig bewaard in het leerling-dossier, ParnasSys in combinatie met Leeruniek of KIIK!. Dit is een verzameling van informatie uit observaties, oudercontacten, groepsbesprekingen en andere relevante gegevens. Dit zorgt mede voor een ononderbroken leerproces op het Kindcentrum. Ouders en verzorgers kunnen, indien gewenst, na overleg met de directeur het dossier inzien.

Externe ondersteuning binnen het kindcentrum

In overleg met ouders, de leerkracht, de pm-er en de intern begeleider kan besloten worden om externe expertise in te schakelen. Zij kunnen dan meedenken over hoe we uw kind het beste kunnen helpen. Er kan ondersteuning ingeroepen worden van een orthopedagoog, een logopedist, een fysiotherapeut, Centrum Jeugd en Gezin, een psychomotorisch coach en andere ambulante begeleiders. Deze experts worden ingezet voor leerlingbegeleiding en coaching van medewerkers. Ouders worden altijd betrokken bij het proces van externe ondersteuning.



Doorstroomtoets groep 8

Pré-advies in groep 7 én Voorlopig en definitief schooladvies in groep 8

In groep 7 wordt een pré-advies voor het voortgezet onderwijs gegeven. In groep 8 een voorlopig en uiteindelijk definitief schooladvies. Eind groep 7 maken de kinderen de IEP LVS toets waarmee een nog completer beeld wordt verkregen van het kind. Zowel op het gebied van rekenen en taal, als ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. De school geeft dan een globale indicatie over de mogelijkheden van het kind, het pré-advies. Elke leerling in groep 8 krijgt van zijn school vóór 31 januari een breed gedragen schooladvies dat met de ouders en de leerling wordt besproken. Wij kijken naar hoofd, hart én handen van onze kinderen. Op basis van de gegevens van de gehele kindcentrumperiode en toetsen komen we tot het voorlopig advies. In het schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Samen met de ouders en het kind wordt besproken welk voortgezet onderwijs het meest geschikt is. De doorstroomtoets van groep 8 wordt in de eerste twee weken van februari afgenomen. Na de uitslag hiervan wordt het voorlopige advies vastgesteld en definitief gemaakt. In de week van 25-31 maart is de landelijke aanmeldweek voor ouders om het kind aan te melden bij het voortgezet onderwijs.

Uitstroom van leerlingen van groep 8 2025

	VWO	VWO/ Havo	Havo	TL/ Havo	TL	KL/ TL	KL	KL/BL	BL	Praktijk onderwijs
Metzo						1		1		
Houtkamp		1		2		1				
Rhedens	2			2		2		4		
Prakticon										1
Zone college				1		3				

Uitstroom van leerlingen van groep 8 2024

	VWO	VWO/ Havo	Havo	TL/ Havo	TL	KL/ TL	KL	KL/BL	BL	Praktijk onderwijs
Panora Lyceum				1	3					
Houtkamp	1			2						
Chr. College Schaersvoorde					1					
Prakticon										1
Candea			1							

Opbrengsten

De Inspectie toetst de kwaliteit van de school aan de tussen- en eindopbrengsten van het leerlingvolgsysteem. Na een inspectiebezoek worden de bevindingen met ouders gedeeld.

Met u in contact over uw kind

In gesprek

Wij vinden een goede communicatie tussen de ouders en de medewerkers belangrijk. Het initiatief tot dat contact kan van beide kanten komen.

Voor korte opmerkingen is het mogelijk de medewerker voor of na schooltijd even te spreken op het plein. Voor een uitgebreider gesprek kunt u een afspraak maken.

Leerkrachten en pm-ers houden u via Parro of ouderbrieven op de hoogte van groepsactiviteiten.

Met ouders van een nieuw aan te melden kind wordt een afspraak gemaakt. De ouders krijgen informatie over het kindcentrum. Daarnaast krijgen ze een rondleiding door het kindcentrum waarbij het nodige wordt verteld over het reilen en zeilen op ons kindcentrum.

Andere vormen van contact kunnen zijn:

Informatieavonden

Aan het begin van elk schooljaar wordt een informatieavond gehouden.

Website

Op www.horizondoesburg.nl vindt u alle informatie over onze school.

Huisbezoeken

Om een zo compleet mogelijk beeld van uw kind te krijgen leggen de pm-ers van de peuterspeelgroep en de leerkrachten van groep 1 en 3 huisbezoeken af. Zo kunnen we tijdens het bezoek wat uitgebreider kennis maken met elkaar. Belangrijk onderwerp zal zijn hoe het kind zich voelt en ontwikkelt in de groep.

Rapporten

Alle ouders en verzorgers ontvangen in februari en juni een rapportage over de ontwikkeling van hun kind. Hierin worden de resultaten weergegeven en de toetsgegevens vanuit het IEP leerlingvolgsysteem en KIIK!. Daarnaast richten wij ons op de sociaal-emotionele vaardigheden, talentontwikkeling, samenwerking en de executieve functies. In de peuterspeelgroep wordt twee keer per jaar gerapporteerd aan ouders aan de hand van observaties en het KIIK!-model.

Voortgangsgesprekken

Naast het huisbezoek en de kindgesprekken zijn er twee voortgangsgesprekken over de ontwikkeling van uw kind. Dit gebeurt aan de hand van de rapporten. In de groepen 1 t/m 8 worden deze gesprekken gehouden in januari/februari en in juni/juli.

Inloop in het kindcentrum

Wilt u een kijkje in de groep nemen of gewoon eens even bijkletsen, dan bent u van harte welkom op onze kijkochtenden. Deze ochtenden worden in de nieuwsbrief aangekondigd. Van 8:15-8:30 uur bent u welkom samen met uw kind. De koffie en thee staat voor u klaar in de hal.

Inzet en betrokkenheid van ouders

Uw hulp is belangrijk

Voor diverse activiteiten hebben we de hulp van ouders nodig om activiteiten te realiseren. Voorafgaand aan de activiteit krijgt u via de Parro app of de mail een verzoek om te helpen en kunt u zich aanmelden. Activiteiten worden veelal door de medewerkers of de ouderraad georganiseerd en gecoördineerd.

Ouderraad

De ouderraad (OR) van obs de Horizon bestaat uit een groep betrokken en enthousiaste ouders die de medewerkers ondersteunt. Daarbij richt zij zich met name op de jaarlijks terugkerende activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval etc. Deze activiteiten dragen bij aan een goede sfeer op school.

Wie zitten in de ouderraad?

Alle ouders met een kind op het kindcentrum kunnen lid worden van de ouderraad. Als er veel kandidaten zijn, komt er een verkiezing en worden zij gekozen door de ouders van leerlingen die aan het kindcentrum verbonden zijn. Binnen de ouderraad worden op zijn minst de volgende rollen ingevuld:

De voorzitter zorgt voor de vertegenwoordiging van de OR naar buiten toe. Dit doet hij/zij samen met zijn penningmeester en secretaris; zij vormen het dagelijkse bestuur van de ouderraad. De voorzitter bereidt de vergaderingen voor en leidt de vergaderingen en let daarbij op de agenda, de tijd en zorgt ervoor dat ieder zijn/haar zegje kan doen. De penningmeester draagt zorg voor de financiële zaken van de OR. Hij/zij maakt jaarlijks de balans op, maakt een begroting en geeft inzichten in de werkelijke uitgaven. De secretaris is verantwoordelijk voor de correspondentie, voor de notulen van de vergadering van de ouderraad en voor het beheer van het archief. Eén maal per jaar schrijft hij/zij een jaarverslag over de werkzaamheden van de ouderraad, welke hij/zij presenteert tijdens de jaarvergadering.

Wat doet een ouderraad?

De precieze invulling van de taken van de ouderraad is afhankelijk van de afspraken die er met de school en de medezeggenschapsraad zijn gemaakt. Voor de beleidszaken die de school aangaat is de medezeggenschapsraad verantwoordelijk. Maar het zou heel goed kunnen dat ook de ouderraad voor deze zaken om advies of een mening gevraagd wordt, met name als het gaat om zaken die voor ouders en kinderen belangrijk zijn. De OR geeft indien nodig, ook ideeën door aan de MR.

Voor de Horizon draagt de ouderraad bij aan de organisatie van de volgende activiteiten:

1. Sinterklaas
2. Kerst
3. Carnaval
4. Pasen
5. Koningsspelen
6. Afscheid groep 8
7. Laatste schooldag

Voor iedere activiteit wordt aan het begin van het jaar een commissie in het leven geroepen bestaande uit medewerkers en ouderraadleden die de verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie en coördinatie van de bovenstaande activiteiten.

Vergaderen

Per jaar vergadert de OR ongeveer zes tot zeven keer als volledige groep. Deze vergaderingen zijn afgestemd op de activiteiten die er gedurende het jaar gepland staan.

Naast het bespreken en evalueren van de activiteiten kunnen er ook andere punten op de agenda staan. Normaal gesproken starten deze om 19:30 en duren tot een uur of 21:00.

Naast de normale vergadering, wordt er een jaarvergadering georganiseerd waarbij ouders van harte welkom zijn. Tijdens deze vergadering wordt er verslag gedaan van het afgelopen jaar, wordt de jaarrekening van het afgelopen jaar en de begroting van het komende jaar gepresenteerd.

De vrijwillige ouderbijdrage

Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld en via een betaalverzoek geïnd door de Ouderraad. Hiervan worden leuke en nuttige activiteiten bekostigd die door de Ouderraad ten behoeven van de leerlingen worden georganiseerd, zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst en Pasen. Het bedrag is voor dit jaar vastgesteld op € 25,- euro. Voor leerlingen die na 1 januari op onze school starten vraagt de ouderraad € 12,50 per leerling. Zoals de naam aangeeft is de bijdrage vrijwillig. Als school vinden wij het fijn dat de ouders hieraan bijdragen, om de activiteiten schoolbreed mogelijk te maken en de bijdrage per leerling redelijk te houden.

Onze school sluit geen kinderen uit van extra activiteiten als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



Tot slot

Momenteel bestaat de ouderraad uit 11 ouders en 2 leerkrachten, wat een mooi aantal is. Echter zonder de enthousiaste hulp van ouders, opa's, oma's en overige medewerkers is het onmogelijk om alle activiteiten te organiseren. Dus de extra hulp is altijd zeer welkom.

Regelmatig lopen de leden van de ouderraad op school om hun kinderen te halen of te brengen, zij stellen zich ieder jaar voor in de nieuwsbrief. Dus als je ideeën wil delen, of je wil iets bespreekbaar maken, schroom niet hen aan te schieten.

Medezeggenschapsraad/KC raad in wording

Iedere school in het basisonderwijs heeft een medezeggenschapsraad (MR). Dit wettelijk verplichte orgaan denkt mee, stemt of adviseert in alles wat met school te maken heeft. Dit jaar werken we aan een Kindcentrum raad, waarin ouders van de PSG en de BSO gaan deelnemen.

Wie heeft er zeggenschap?

De zeggenschap op een school berust bij het schoolbestuur, ofwel Scholengroep IJsselgraaf. Dit wordt met een ambtelijke term ook wel het bevoegd gezag genoemd.

Statutair is die zeggenschap toebedeeld aan de directeur. Op KC de Horizon is dat Marieke Vermeulen.

Wie heeft er medezeggenschap?

Het bevoegd gezag kan niet zomaar alles zelf bepalen. De wet schrijft uitdrukkelijk voor dat het bevoegd gezag instanties en personen moet raadplegen voordat hij een besluit kan nemen. Er is dus sprake van medezeggenschap. Medezeggenschap betekent dat je mee mag denken en praten over zaken op onze school. Dan gaat het zowel over onderwijsinhoudelijke onderwerpen als arbeidsvoorwaarden, Arbo, scholing en bijvoorbeeld managementstijl. Zowel leerkrachten als ouders hebben medezeggenschap.

Wat zijn wettelijke regels?

De wettelijke regels voor medezeggenschap zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De wet bevat veel mogelijkheden om als ouder en leerkracht mee te denken en mee te beslissen over het reilen en zeilen van de school. Uitgangspunt van de WMS is dat er op elke school een medezeggenschapsraad (MR) is. Naast een MR per school moet ieder bestuur met meer scholen een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) instellen. In de wet is ook vastgelegd welke bevoegdheden de MR'en en GMR hebben en welke informatie de MR of GMR hoort te krijgen van de directie of het bestuur.

Waarom is medezeggenschap belangrijk?

Medezeggenschap is belangrijk omdat het meer draagvlak voor beleid creëert. Wanneer belanghebbenden zelf bij een besluitvorming zijn betrokken, kan het besluit rekenen op meer draagvlak. Daarnaast zorgt medezeggenschap ervoor dat specifieke belangen van groepen personeel of andere belanghebbenden expliciet aan bod komen. Als de medezeggenschap goed geregeld is, dan hebben zowel medewerkers als het bevoegd gezag, en dus de hele school, hier profijt van.

Wie zitten er in de MR?

In een MR zitten leerkrachten en de ouders van leerlingen. Dit is natuurlijk een divers gezelschap met zeer uiteenlopende (deel)belangen. Dit kan best lastig zijn.

Samenwerking en respect voor elkaars ideeën is daarom heel erg belangrijk. De personeelsleden die in de MR zitten, vormen samen de PMR. Dit is de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

De ouders in de MR vormen de oudergeleding.

Oudergeleding:

Guido Bongers
Erik Schaafsma
Castillo Müller
Hanife Peker Ulusoy

Personeelsgeleding:

Lotte Cornielje
Susan Volman
Tim Beuvink

Waar gaat het over in de MR?

De MR praat met de directie over alle zaken die in het dagelijks werk een rol spelen, zoals de jaarlijkse begroting van de school en bijvoorbeeld de invoering van nieuwe leersystemen. De MR kan zelf ook onderwerpen aandragen die zij met de directie wil bespreken.

Vragen?

Met vragen kunnen ouders altijd terecht bij de MR-leden.

Luizenteam

De luizenbrigade probeert de hoofden van de kinderen luisvrij te houden. Door de hoofden van alle kinderen regelmatig te controleren op hoofdluis gaan wij preventief te werk. Na iedere vakantie is er een controle en worden alle kinderen nagekeken op luizen of neten. Wilt u zo'n eerste dag na een vakantie er rekening mee houden geen vlechtjes, gel e.d. in het haar van uw kind te doen?

Is er hoofdluis geconstateerd dan neemt de contactpersoon of de leerkracht contact op met de ouder/verzorger van de kinderen waarbij luizen of neten zijn gevonden. Zo nodig geeft de contactpersoon aanvullende informatie.

Bijzondere activiteiten

Schoolreisje en kamp groep 8

De peutergroep gaat elk jaar naar speeltuin Kindervreugd. Elk schooljaar organiseert De Horizon een schoolreisje voor de groepen 1 t/m 6. Om het voor iedereen overzichtelijk en eerlijk te houden, hanteren we een gemiddelde prijs per groep. De werkelijke kosten per groep kunnen verschillen, bijvoorbeeld door entreprijzen, de afstand tot de bestemming of het gebruik van bussen of auto's. Door te werken met een gemiddelde bijdrage betaalt iedere groep over de jaren heen hetzelfde bedrag. De bijdrage wordt geïnd via een betaalverzoek. De kosten voor groep 1 t/m 7 zijn € 25,- en voor groep 8 € 160,-.

- Groep 7 gaat op schoolreis naar Den Haag.
- Groep 8 gaat op kamp naar Ameland. De kosten voor dit kamp zijn hoger. Voor groep 8 vragen wij daarom een vrijwillige ouderbijdrage van €160,-.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Het schoolreisje en het kamp maken onderdeel uit van het schoolprogramma, waardoor alle kinderen altijd mee kunnen, ook wanneer de vrijwillige bijdrage niet (volledig) wordt betaald.

Kennismakingsdag

Feest! Aan het begin van het schooljaar houden we voor groep 1 t/m 8 in de Dierense Speeltuin een kennismakingsdag. Een feestelijke en gezellige manier om elkaar, de juffen en meesters, je klasgenoten en je schoolgenoten, beter te leren kennen.

Cultuur

Voor alle groepen zullen er verschillende culturele activiteiten zijn. Dit kunnen voorstellingen of projecten zijn. De interne cultuur coördinator, ICC-er, op de Horizon is Esther van de Lisdonk.

Judo

Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen judoles. De lessen in het speellokaal worden afgewisseld met lessen in de groep. Schooljudo brengt de eeuwenoude filosofie van het judo de basisschool in. Dit doen wij zowel op de judomat als in het klaslokaal. Daarmee leveren we een significante bijdrage aan de fysieke en sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind en aan de groepsdynamiek van een klas. Door middel van judo-, stoei- en spelvormen willen wij kinderen Skills for Life meegeven. De Skills for Life zijn de zeven schooljudowaarden: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier.



Open podium

Het is leuk en leerzaam om eens op een echt podium te staan. De kinderen kunnen hier hun creatieve talenten laten zien.

Groep 8 neemt aan het eind van het jaar afscheid. Voor de leerlingen en ouders van de schoolverlaters geven zij een voorstelling.

Sinterklaasviering

Ter ere van zijn verjaardag bezoeken Sint en zijn pieten de Horizon. Zij worden ieder jaar door de kinderen en de ouders feestelijk onthaald. De Sint brengt een uitgebreid bezoek aan de groepen 1 t/m 4 en de peutergroep. Deze kinderen krijgen allemaal een cadeautje van de Sint. Daarna worden de hogere groepen bezocht. Vanaf groep 5 maken de kinderen een surprise en gedicht voor elkaar. De Sint zorgt voor een groepscadeau.

Kerst

Op de peuterspeelgroep wordt op de laatste speeldag voor de vakantie kerst gevierd. De donderdagavond vóór de kerstvakantie komen de kinderen van groep 1 t/m 8 op hun 'kerstbest' op school voor het kerstdiner. Het is een warm samenzijn waarin ieder kind een smakelijke bijdrage levert.

Carnaval

Het carnavalsfeest wordt op het kindcentrum met alle kinderen gevierd. Op de vrijdag voor carnaval komen de basisschoolkinderen verkleed op school.

Horizon Algemeen

Aanmelding van een nieuw kind

Wanneer uw kind twee jaar wordt, mag het starten bij onze **Peutergroep**, en vanaf vier jaar is het welkom op de **basisschool**. Veel ouders melden hun kind al ruim voor deze leeftijd aan, dit geeft tijd om rustig kennis te maken en alle vragen te bespreken.

De aanmelding op ons kindcentrum verloopt als volgt:

- U maakt een afspraak met de directeur voor een kennismakingsgesprek. Uw kind mag hierbij aanwezig zijn.

- Tijdens dit gesprek krijgt u uitleg over de werkwijze van ons kindcentrum, een rondleiding door het gebouw en natuurlijk de gelegenheid om vragen te stellen.
- Na afloop ontvangt u het aanmeldformulier.
- Zodra wij het volledig ingevulde en ondertekende formulier hebben ontvangen, is uw kind **definitief ingeschreven**. U ontvangt hiervan een bevestiging per e-mail.

Na de definitieve inschrijving op de basisschool:

- Ongeveer zes weken vóór de vierde verjaardag neemt de groepsleerkracht contact met u op voor een kennismakingsgesprek.
- In dit gesprek krijgt u informatie over de dagelijkse gang van zaken in onze kleutergroepen en ontvangt u het **kleuterinformatieboekje**.
- Uw kind mag vooraf enkele dagdelen (maximaal vijf) komen kennismaken met de groep en de leerkracht, zodat het alvast kan wennen aan de nieuwe omgeving. De afspraken hierover maakt u samen met de leerkracht.
- De **eerste schooldag** is de dag **ná de vierde verjaardag**.

Tussentijdse instroom

Het komt ook voor dat ouders hun oudere kind gedurende het schooljaar bij ons op school willen aanmelden. Het gaat dan om een wissel van basisschool. Ons beleid is dat we dit niet doen, behalve in uitzonderlijke gevallen en in nauw overleg met de leiding van de huidige school. Hierbij wordt onder andere gekeken of er in de betreffende groep voldoende ruimte is en of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wanneer het een verhuizing van buiten de gemeente betreft, kunnen we een uitzondering maken en is instroom mogelijk.

Tot slot

Wij vinden het belangrijk dat iedere start, of dat nu in de peutergroep, groep 1 of tussentijds is, zorgvuldig en persoonlijk verloopt. In goed overleg zorgen we ervoor dat uw zoon of dochter zich snel **veilig, gezien en welkom** voelt binnen ons kindcentrum.

Toelating

Openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle leerlingen. Toch zijn er situaties mogelijk waarbij IJsselgraaf-scholen kinderen kunnen weigeren. Hierbij valt te denken aan wangedrag door kinderen en/of hun ouder(s)/verzorger(s) of het niet kunnen bieden van de benodigde zorg. Omdat kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het College van Bestuur van Stichting IJsselgraaf procedures vastgesteld waarin toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Deze regelingen maken onderdeel uit van het schoolplan en liggen op de school ter inzage. Tevens is dit protocol te downloaden via de website www.ijsselgraaf.nl.

Absentie

Absentiemeldingen ontvangen we graag telefonisch 's morgens voor 08:15 uur. Voor alle basisschoolkinderen geldt de leerplicht, wat betekent dat alle kinderen naar school moeten komen. Te laat komen of ongeoorloofd afwezig zijn, komt de leerresultaten van uw kind niet ten goede. Tevens verstoren laatkomers de lessen, wat wij niet wenselijk vinden. Indien uw kind veelvuldig te laat of ongeoorloofd afwezig is, zijn wij verplicht melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Afval

Veel kinderen nemen in de pauze een tussendoortje in de vorm van fruit en een drankje. Ook bij de lunch hebben kinderen eten bij zich. Om de productie van afval te minimaliseren vragen we u om uw kind een goed sluitende drinkbeker en broodtrommel mee te geven. Verpakkingen die vaker te gebruiken zijn, verminderen uiteindelijk de afvalberg op school en zo willen wij samen milieubewust bezig zijn.

Boekenpret

Het lezen is bij ons op school een speerpunt. Naast het lenen uit eigen bibliotheek hebben de peuters en kleuters 'boekenpret'. Iedere week nemen zij een boek mee naar huis. Het enthousiasme voor lezen wordt extra bevorderd wanneer ouders samen met hun kind dit boek gaan lezen.



VRAGEN OVER OPVOEDEN EN OPGROEIEN

In Doesburg kennen we het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Voor onze school is de contactpersoon Susan Bleijerveld. U kunt contact met haar opnemen als er vragen zijn over opgroeien en opvoeding van uw kind(eren). Ook medewerkers en kinderen kunnen met hun vragen terecht bij Susan.

Susan is bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag op: 06- 12509340 of per mail: s.bleijerveld@santepartners.nl

Contacten met gescheiden ouders

Er zijn meerdere mogelijkheden voor de ouders om met medewerkers te praten over hun kind(eren). Indien ouders gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie over de ontwikkeling van het kind verloopt. Het kindcentrum gaat er van uit dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben,

elkaar informeren over zaken die betrekking hebben op hun kind. Beide ouders zijn gezamenlijk welkom bij ouderavonden, rapportgesprekken en andere gespreksmomenten. In overleg met de directie of de intern begeleider kan hiervan worden afgeweken.

Wanneer het ouderlijk gezag bij één ouder ligt, heeft het kindcentrum contact met deze ouder. De verantwoordelijkheid van het delen van de informatie ligt dan bij deze persoon.

Doesburg Beweegt

Kinderen kunnen nooit te veel bewegen. Naast onze gymlessen zet de gemeente Doesburg een Buurtsportcoach Onderwijs en Sport in op de kindcentra om een zo breed mogelijk beweegaanbod te creëren voor de jeugd. Deze Buurtsportcoach werkt voor het samenwerkingsverband 'Doesburg Beweegt'. Dit samenwerkingsverband heeft een intensieve samenwerking met de kindcentra. Zij zorgen ervoor dat het JOGG (gezonde jeugd, gezonde toekomst) programma geïmplementeerd wordt binnen ons kindcentrum. Elke woensdagmiddag tijdens de schoolweken is er de Buitenbende, een vorm van naschools sportaanbod van 14.00-15.00 uur. Voor de kleuters en peuters van ons kindcentrum worden meerdere blokken van bewegingsonderwijs verzorgd. Ook organiseren zij sportclinics in samenwerking met verschillende sportverenigingen tijdens de gymlessen. Ze begeleiden de gymstagiaires en organiseren het sportkennismakingsproject Sjors Sportief. Verder ondersteunen ze het kindcentrum met alle vragen over bewegen en sport.

Wil je meer weten over Doesburg Beweegt of heb je ideeën kijk dan op www.actiefindoesburg.nl of neem contact op met Ivet Harperink via mailadres ivet@doesburgbeweegt.nl.

Eten en drinken

Net als u vinden ook wij het belangrijk dat de kinderen gezond groot worden. Snoep hoort daar wat ons betreft niet bij. Bij ons op het kindcentrum wordt er gezond gegeten. We vinden het fijn om te zien als kinderen fruit meenemen als tussendoortje en bij de lunch gezonde boterhammen of iets degelijks eten. Snoep, chocolade en frisdrank staan we niet toe en laten we dan ook weer terug stoppen in de tas.

Feestbeleid

Een verjaardag vieren gaat op de Horizon over aandacht, samen zijn, gezelligheid en je bijzonder voelen, een hele dag in het zonnetje staan. Dit doen we in iedere groep van ons Kindcentrum. Een traktatie voor de kinderen of voor de leerkrachten is niet nodig om dit samen voor elk kind te realiseren.

Foto/film en AVG

In verband met de AVG wetgeving is het niet mogelijk om foto's of filmmateriaal van leerlingen te maken, zonder



Informatiegids 2025-2026

toestemming van ouders. Op de Parro app kunt u toestemming geven voor het gebruik van beeldmateriaal.

Fietsen

Kinderen worden op onze school gestimuleerd om zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen. We hebben voldoende fietsenstallingen op het schoolplein. Op deze manier zorgen we samen voor de verkeersveiligheid rondom de school.

We hebben gemerkt dat elektrisch aangedreven voertuigen, zoals fatbikes, e-bikes, elektrische fietsen en elektrische steps, risico's met zich mee brengen in onze drukke schoolomgeving.

Daarom is het niet toegestaan voor kinderen om met dergelijke elektrische voertuigen naar school te komen. Deze maatregel is genomen met het oog op de veiligheid van alle kinderen en om ongelukken te voorkomen.

Laten we samenwerken om de school veilig te houden.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen verzamelen we in de 'gevonden voorwerpen'-bak in de hal. Wij vragen de kinderen hier in te kijken als ze iets kwijt zijn. Een keer per kwartaal wordt deze bak geleegd in de kledingcontainer.

Gym

Op de peutergroep wordt dagelijks intensief bewogen. De kinderen van groep 1/2 gymmen op maandag en donderdag in het speellokaal (meer informatie hierover staat in het welkomstboekje van de kleuters).

De groepen 3 t/m 8 gymmen op vrijdag in sportaccommodatie Beumerskamp.

Groep 7 - 8 gaat hier fietsend naar toe. Groep 3, 4, 5 en 6-7 worden met de bus vervoerd.

JGZ

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 5 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt



thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind. Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Voor vragen kunt u een afspraak maken:

<http://www.vggm.nl/jeugdengezondheid>

Stuur een email naar: ggd@vggm.nl of bel op werkdagen tussen 09.00-12.00 en 13.00 en 17.00 uur, tel: 088-3556000.

Het JGZ-team Veluwezoom:

- | | | |
|--|-------------------|--|
| • Jeugdarts Jeugdgezondheidsdienst Margriet Maris Prins, | tel: 088-3555633, | e-mail: margriet.prins@vggm.nl |
| • Jeugdverpleegkundige 4-18 jaar Lisa van Kleef, | tel: 088-3555381, | e-mail: lisa.van.kleef@vggm.nl |
| • Jeugdartsassistent 4-18 jaar Patty Bulsink, | tel: 088-3555377, | e-mail: patty.bulsink@vggm.nl |
| • JGZ manager Marieke Manschot, | tel: 088-3556074, | e-mail: marieke.manschot@vggm.nl |

Mobiele telefoon

Het gebruik en bezit van mobiele telefoons en smartwatches door kinderen onder schooltijd is niet toegestaan.

Dringende berichten kunnen altijd via het telefoonnummer van het kindcentrum worden doorgegeven. Indien door omstandigheden een mobiele telefoon of smartwatch nodig is, dienen de ouders hierover te overleggen met de leerkracht. Het kind moet dan het device inleveren bij de leerkracht en kan deze aan het eind van de schooldag weer meenemen. De school is niet verantwoordelijk voor het zoekraken of beschadigen van telefoons. Ook andere apparatuur als iPod, iPad, Psp, Nintendo en dergelijke zijn niet op school toegestaan.

Buitenschoolse opvang

Voor kinderen die na schooltijd niet direct naar huis kunnen, bieden we opvang. Informatie hierover kunt u vinden op onze site of www.kinderopvangspelenderwijs.nl

Natuur- en milieu-educatie

Als school maken we gebruik van het NME centrum in Zevenaar. Regelmatig zullen er op school leskisten komen met allerlei materiaal. Het NME heeft daarnaast bijzondere projecten op plaatsen binnen en buiten Doesburg.

Ontruiming bij calamiteit

Op ons kindcentrum zijn iedere dag voldoende bedrijfshulpverleners (BHV-ers) aanwezig. Regelmatig wordt ons ontruimingsplan geoefend zodat medewerkers en kinderen weten wat ze in geval van calamiteiten moeten doen. Dit plan is in samenwerking met de Brandweer ontwikkeld.

Stagiaires

Studenten van verschillende opleidingen hebben de mogelijkheid om op de Horizon stage te lopen. Dit zijn studenten van onder andere de Pabo Iselinge in Doetinchem, de HAN Arnhem-Nijmegen, Saxion Deventer (HBO), het Graafschap College Doetinchem (MBO) of VO- scholen in de buurt.

In verband met de privacy nemen we geen stagiaires aan, waarvan nog familieleden of andere kinderen uit de privésfeer bij ons op school zitten.

Verkeersexamen

In groep 7 nemen de kinderen deel aan het schriftelijk verkeersexamen. Het examen vindt plaats in april van het schooljaar.

Vertrouwenscontactpersoon

Op ons kindcentrum zijn juf Jantineke, juf Karin en juf Ellen de vertrouwenscontactpersonen die een bemiddelende rol spelen. Dit geldt voor iedereen die bij het kindcentrum betrokken is: ouders, kinderen en personeel. Stichting IJsselgraaf heeft ook een externe vertrouwenspersoon benoemd. Via het bestuurskantoor of de website (www.ijsselgraaf.nl) kunt u de gegevens opvragen.

Leerplicht en verlof

In geval van ziekte volgt school de stappen zoals beschreven in het protocol ziekteverzuim, de verzuimkaart PO-VO. Deze is bij de directie op te vragen.

Leerplicht

De leerplichtambtenaar controleert of ouders en kinderen zich houden aan de leerplichtwet. Als er problemen zijn met het schoolbezoek, zoekt hij/zij samen met de school en ouders naar een oplossing.

Als uw kind verzuimt, zonder dat er toestemming is voor verlof, dan is er sprake van (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim. Bij beginnend verzuim zal de school maatregelen nemen. Mocht blijken dat deze onvoldoende hebben geholpen kan de leerplichtambtenaar een preventief gesprek voeren met de leerling om deze te wijzen op de mogelijke consequenties van het verzuim. Hier valt overigens ook te laat komen onder. U wordt hier vooraf door ons van op de hoogte gesteld.

Wanneer er sprake is van wettelijk strafbaar verzuim zijn wij verplicht hier melding van te maken bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar bepaalt in dit geval de vervolgstappen.

Wij waarschuwen u dat, wanneer er een vermoeden bestaat dat u rondom schoolvakanties een dag eerder op vakantie gaat of later terugkomt, wij genoodzaakt zijn hier

melding van te maken bij de leerplichtambtenaar.

Verlof

Vakantie onder schooltijd

Bij hoge uitzondering is dit mogelijk, d.w.z. als ten minste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Werkzaamheden die een piekdrukte kennen. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca. Er moet aangetoond worden dat de gezinsvakantie (eenmaal per jaar twee weken aaneengesloten) in geen enkele schoolvakantie (dus ook niet in de kerst- of meivakantie) gedurende het schooljaar kan plaatsvinden, omdat dit anders tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt. Deze gezinsvakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Dit verlof is uitdrukkelijk niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever of eigen bedrijf.

Het verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur.

Wanneer ouders gescheiden zijn en beide gezag hebben dienen beide akkoord te zijn met de aanvraag.

Vrij voor het vervullen van taken die voortvloeien uit godsdienstige of religieuze verplichtingen

Een leerling heeft recht op verlof als hij of zij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Op de website www.leerplicht.net vindt u een lijst met de dagen waarop verlof verleend wordt. Voor deze taken wordt doorgaans 1 dag verlof verstrekt. School dient vooraf op de hoogte te zijn gesteld.

Vrij vanwege gewichtige omstandigheden (max. 10 schooldagen)

Soms zijn er uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor een leerling extra verlof nodig heeft. Onder “andere gewichtige omstandigheden” vallen alleen omstandigheden die buiten de wil of de invloedssfeer van de ouders en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Hierbij gaat het nooit om vrij voor vakantie, onder welke benaming dan ook. De directeur van de school bekijkt bij de aanvraag of er inderdaad sprake is van een uitzonderlijke situatie.

Onderstaande situaties vallen **NIET** onder ‘andere gewichtige omstandigheden’:

- activiteiten van verenigingen, zoals scouting of voetbalkamp
- vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen)
- eerder vertrekken of later arriveren vanwege verkeersdrukke
- familiebezoek in het buitenland
- het argument “mijn kind is nog jong”
- het argument “vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven”
- meedoen aan tv-opnamen

- verlof voor een kind omdat andere kinderen van het gezin al of nog vrij zijn
- deelname aan sportieve of culturele evenementen

Onderstaande situaties vallen **WEL** onder ‘andere gewichtige omstandigheden’:

- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal 1 dag (buiten de woonplaats maximaal 2 dagen)
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: maximaal 1 dag
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: periode in overleg met de directeur.
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag
- verhuizing: maximaal 1 dag

Bij de aanvraag voor verlof dient zoveel mogelijk bewijs aangeleverd te worden. Denk hierbij aan een kopie van een trouwkaart, rouwkaart of doktersverklaring.

Hoe kan een aanvraag worden ingediend?

Een verzoek tot extra verlof of tot vrijstelling schoolbezoek wegens gewichtige omstandigheden tot 10 schooldagen, per schooljaar, kunt u schriftelijk indienen bij de directeur. Een verzoek van meer dan 10 dagen moet bij de Leerplichtambtenaar worden ingediend. U dient de aanvraag dan schriftelijk in bij de leerplichtambtenaar, 8 weken van tevoren of zo snel mogelijk. De leerplichtambtenaar neemt het verzoek in behandeling en licht ouders en school in over de gemaakte beslissing.

Er wordt binnen twee weken schriftelijk gereageerd op de ingediende aanvraag. Wordt de aanvraag afgewezen, dan kan de aanvrager hiertegen bezwaar maken. De procedure hiervoor staat vermeld in het schriftelijke besluit van de directeur of de leerplichtambtenaar. Bezwaar maken tegen een besluit kan schriftelijk binnen zes weken bij de school zelf of bij de leerplichtambtenaar als het een aanvraag van meer dan 10 dagen betreft.

Belangrijke adressen

Stichting IJsselgraaf

Keppelseweg 56 6999AR Hummelo
0314-38 29 90

Gemeente Doesburg

0313-48 13 13

Leerplichtambtenaar Gemeente Doesburg

Lotte van der Laan / Kim Ewes
0313-48 14 70

Inspectie van het onderwijs

info@owinp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0900-111 31 11

Landelijke onderwijs geschillencommissie

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht
tel: 030 2809590

Algemeen Maatschappelijk werk

[Maatschappelijk werk | Vraagbaak Doesburg](#)

Centrum Jeugd en Gezin Doesburg

Susan Bleijerveld tel: 06- 12509340 of per mail:
s.bleijerveld@santepartners.nl

Stichting Bureaus Jeugdzorg Gelderland

Velperweg 75, 6824 HH Arnhem
026-362 91 11

Ouder-en jeugdsteunpunt Samenwerkingsverband Doetinchem.

0314-374 104
ouderenjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl
<https://www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/ouders>