

Kindcentrum de Horizon

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Horizon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Horizon
Meipoortwal 1
6981DD Doesburg

☎ 0313472487
🌐 <http://www.horizondoesburg.nl>
✉ info@horizondoesburg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Vermeulen	mariekevermeulen@ijsselgraaf.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2615
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

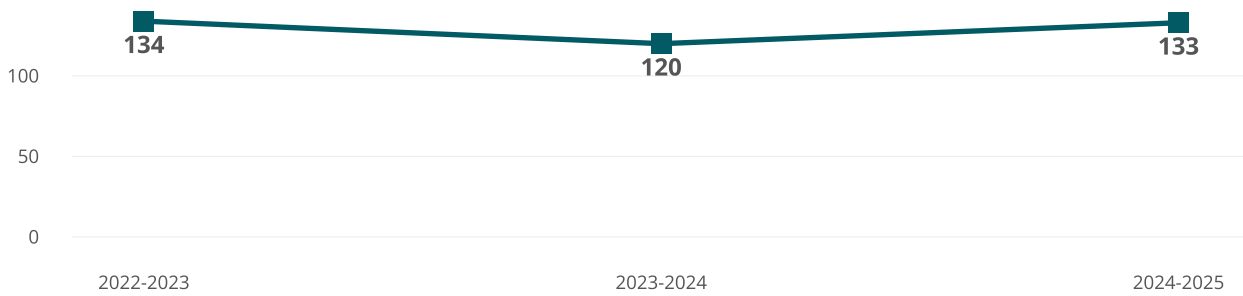
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

2024-2025
133

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

enthousiasme

kwaliteit

samenwerking & (zelf)respect

verantwoordelijkheid

veiligheid

Missie en visie

Visie

Oog voor ieder kind!

Samen leren, spelen en leven
met plezier
door vol nieuwsgierigheid en ambitie
te ontwikkelen
in een vertrouwde omgeving
waar iedereen gezien wordt.

Kennis en vaardigheden

De basiskennis en -vaardigheden (de kerndoelen van taalontwikkeling, lees- en rekenonderwijs) vormen het fundament onder de ontwikkeling. Dit fundament is nodig om het beste uit kinderen te halen.

Talenten ontwikkelen

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen.

Sociale vaardigheden en samenwerken

Rekening houden met elkaar, samenwerken, open staan en mede daardoor leren van elkaar is belangrijk. We leren kinderen samenwerken en wat het betekent om het verschil te maken, elkaar te helpen, iets voor anderen te betekenen.

Verantwoordelijkheid

Het ontwikkelen van zelfredzaamheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid is van belang. Kinderen leren voor zichzelf op te komen, zelf keuzes te maken en doelen na te streven. We geven hen ook mee dat je niet alleen bent op deze wereld. Dat betekent dat je ook een verantwoordelijkheid hebt voor anderen en voor de wereld om je heen: burgerschap. We ontwikkelen openheid en respect voor anderen en voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor het omgaan met materialen, voor andere culturen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie.

Onderzoekende houding en leren leren

We dagen kinderen uit tot verwondering en interesse én we leren kinderen leren, door onderzoekend bezig te zijn. Ze beseffen dat leren een levenslang proces is en hoe je het beste kunt leren. We vinden het belangrijk om dit samen met de ouders te doen.

Creativiteit

We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en geven hen de hulpmiddelen om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen ("out of the box"), flexibel zijn, grenzen verleggen, durven loslaten, nieuwe wegen durven en kunnen inslaan, denken in oplossingen, blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel.

Identiteit

Identiteit van ons onderwijs: openbaar!

Op de Horizon is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. De Horizon besteedt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen. Zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Niet apart, maar samen.

We maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt. Gebruikmakend van de methodiek van de Vreedzame School, dragen wij bij aan de integratie en stimuleren we democratisch burgerschap. In ons openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. De Horizon brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. We leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Kinderen leren door ontmoeting, levensbeschouwing als onderdeel van onze cultuur, hoort daarbij. Op de Horizon heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

[bron: openbaaronderwijs.nu]

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd







Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
totaal uren per dag	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
aantal uren per dag	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
totaal 25 uren per week						

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- laptops in de groepen 3-8 voor alle kinderen



2.2 Het team

Esther van de Lisdonk - Leerkracht groep 1-2
Loes Derksen - Leerkracht groep 1-2
Naomi Wolsink - Leerkracht groep 1-2
Kirsten Hartog - Leerkracht groep 1-2
Ilse Puper - Leerkracht groep 3 en peuter-kleuter IB
Léonie Kok - Leerkracht groep 3/ICT
Susan Volman - Leerkracht groep 4
Niek Kuipers - Leerkracht groep 5 en 4
Lotte Cornielje - Leerkracht groep 5
Kelly Daams - Leerkracht groep 6-7
Ellen Böhmer - Leerkracht groep 7-8
Tim Beuvink - Leerkracht groep 7-8
Karin van der Meulen - Leerkracht Taalklas/taalcoach/talentcoach/brugfunctionaris
Manon Tiedink - Leerkracht Eureka!
Henrike Willems - Leerkracht ondersteuner
Beate Steintjes - Onderwijsassistente en Pedagogisch medewerker
Vanessa Lenting- vrijwillige onderwijsassistente
Adam Mahulette - Judoleraar
Daan Eulink - Judoleraar
Alice Bos - Pedagogisch medewerker
Jantineke Aalders - Pedagogisch medewerker
Nazlı Demir - Pedagogisch medewerker
Ronnie Klaassen - Conciërge/klusjesman
Jerina Uiterweerd - Medewerkster administratie
Judith Lans - Orthopedagoog
Iris Elfring - Intern begeleider
Marieke Vermeulen - Directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

IJsselpool verzorgt de vervanging van leerkrachten die ziek zijn of verlof hebben.

Zij doen dit voor vijf schoolbesturen, waarvan IJsselgraaf er één is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelgroep de Horizon en BSO de Horizon en Kinderopvangorganisatie Spelenderwijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Er wordt lesgegeven volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model helpt leerlingen stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken. Hierdoor doen alle leerlingen succeservaringen op.

De onderdelen van een EDI-les zijn:

- Lesdoel benoemen
- Activeren van voorkennis
- Onderwijzen van het concept
- Onderwijzen van de vaardigheid
- Belang van de les
- Begeleide inoefening
- Lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie

Op het terrein van burgerschapsvorming worden de volgende doelen nagestreefd:

Vanuit de methode Vreedzaam worden de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat aangeboden en in de praktijk gebracht: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. De cultuur binnen de Horizon is in overeenstemming met deze waarden. Dat betekent dat de Horizon een plek is waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen én dat leraren de basiswaarden voorleven.

Compleet burgerschapsonderwijs met Vreedzaam.

1. Vreedzame Kindcentra en Scholen werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur.
2. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen. Vreedzaam beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving.
3. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren
4. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.
5. De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie.

Vreedzaam heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling.

In het programma zit een evaluatie-instrument. Het programma van Vreedzaam bevat een concrete aanpak voor borging. Kwaliteitszorg vindt plaats via de cyclus data, duiden, doelen, doen.

In het schooljaar 2025-2026 staan volgende de speerpunten centraal:

- Voortzetten teamcoaching op het creëren van een rijke leeromgeving vanuit onze visie, missie en waarden, d.m.v. doorontwikkeling van het Boeiend Onderwijs (EDI, rijke leeromgeving, breinvriendelijk onderwijs, coöperatieve werkvormen, Meervoudige Intelligentie en systeemdenken). Om dit proces in de groepen te versterken, te begeleiden en te borgen zijn er coaches Boeiend Onderwijs en wordt er tijd vrijgemaakt voor collegiale consultatie in de groepen. Meer sturing vanuit MT op het begeleiden en borgen van collegiale consultatie.
- Binnen het handelingsgericht werken stemmen wij af op de behoeften van de leerlingen. Dit doen we stapsgewijs: Data, Duiden, Doelen en Doen. Hiermee verhogen we onze ambities en kwaliteitszorg en verbeteren de leeropbrengsten. Het team heeft d.m.v. eerdere scholing meer zicht op het analyseren van toetsen, het stellen van doelen en het aanpassen van het aanbod (doelen en doen) gekregen. Komend jaar gaat hierop door ontwikkeld worden. Leeruniekt zorgt voor een eenduidig platform, voor harde en zachte data, waardoor leerkrachten zich kunnen richten op de inhoud. 23 februari 2026 is er een studiedag gericht op verdieping en actualisering van Leeruniekt.
- Tevens zijn er drie teamleden die zijn gespecialiseerd in taal, lezen en begrijpend lezen, zij bewaken de kwaliteit en de afspraken. Zij zullen gaan deelnemen aan de bovenschoolse werkgroep lezen.
- Er is na een onderzoeksjaar een nieuwe taalmethode aangeschaft, dit schooljaar wordt gebruikt om deze te gaan verdiepen en het onderdeel spelling wordt geïmplementeerd.

- Twee rekenspecialisten zorgen dit jaar voor het actualiseren van de kwaliteitskaarten en bewaken de kwaliteit van ons rekenonderwijs en de bijbehorende processen. Zij nemen deel aan de bovenschoolse werkgroep rekenen. Daarnaast organiseren we een studiedag met externe experts, gericht op het versterken van ons rekenaanbod. We werken daarbij vanuit de leerlijnen en sturen op het behalen van de 1S-doelen uit de referentieniveaus.
- Het basisaanbod in de groepen voor cognitief getalenteerde kinderen gaat verder ontwikkeld en versterkt worden. De talentcoördinator en de Eureka!leerkracht zullen hier samen met de leerkrachten zorg voor dragen, dit begeleiden en borgen.
- Het borgen van ons nieuwe leerlingvolgsysteem IEP en daaraan gekoppeld het ontwikkelen van een nieuw rapport voor de leerlingen.
- Ons speerpunt voor de komende periode is de samenwerking binnen ons KC te professionaliseren en de verbinding te versterken tussen kinderopvang en het onderwijs om zo de doorgaande ontwikkellijn voor alle kinderen van 2-12 jaar te bewerkstelligen. In de lopende schoolplan periode 24-28 willen we binnen onze organisatie ook opvang vanaf 0 jaar gaan aanbieden.
- IKC ontwikkeling: KC-MR en OR ontwikkelen, studiedagen samen met alle medewerkers KC. Dit jaar verwachten we de verlengde peuterdag in te kunnen voeren, als tussenstap om uiteindelijk een aanbod voor kinderen van 0-13 jaar te kunnen bieden aan ouders.
 - Burgerschapsonderwijs: het burgerschapsplan vanuit onze visie herzien en omzetten naar de praktijk.
 - In het kader van HGW (handelingsgericht werken) gaan we ons dit jaar cyclisch richten op pleingedrag, zowel van de leerlingen als de professionals. Dit komt ook terug op een studiedag.
 - Ouderbetrokkenheid: Koffieochtenden worden gecontinueerd en verdiept door activiteiten en inhoud te organiseren en de invloed van ouders hierin te vergroten.
 - Kanselijkheid: Rijke/dynamische schooldag (kosteloze) activiteiten onderzoeken ondanks gebrek aan financiële steun van de overheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring op alle vakgebieden vindt plaats vanuit toetsing, observaties en vragenlijsten. In februari en juni zijn op alle vakgebieden de evaluatiemomenten gepland en de daaruit voortvloeiende aanpassingen in het onderwijs op aanbod of instructie.

Monitoring van burgerschap

Om het burgerschap van de kinderen op de Horizon te monitoren maken we gebruik van meerdere instrumenten: de leerlingtevredenheidspeiling die 3 jaarlijks wordt afgenomen, de jaarlijkse sociale veiligheidsmonitor, het evaluatie-instrument van de methode Vreedzaam, sociogram per groep, de leerlingenraad, het mediatorenteam (leerlingen) en daarnaast uiteraard de observaties van de groepsleerkrachten en andere medewerkers. Input van ouders wordt meegenomen in de aanpak van de uitkomsten van de monitoring.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis ondersteuning - Samenwerkingsverband Doetinchem - Onderwijs op maat voor alle kinderen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- PMT: Psychomotorisch kindercoach
- Kentalis

Binnen het team van de Horizon zijn teamleden opgeleid tot IB-ers en specialisten op de aangegeven gebieden.

De orthopedagoog is werkzaam op stichtingsniveau en heeft meerdere scholen waaronder de Horizon, waar zij deel uit maakt van het team.

Externe partners binnen de organisatie: logopedist en Kentalis.

Kentalis voert taalarrangementen aan kinderen vanuit cluster 2 uit en biedt begeleiding en scholing aan het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Playing for succes
- Vreedzaam specialist
- Judo

Vanuit onze stichting is er een samenwerking met Playing for succes gericht op alle gebieden van het sociale spectrum.

Onze gedragsspecialist heeft in haar rol als IB-er oog voor sociaal emotionele ontwikkeling binnen de groepen en op individueel gebied.

De Vreedzaam specialist coördineert, borgt en stuurt de doorgaande sociaal emotionele ontwikkellijn op de Horizon.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het team is Breinhelden geschoold, gericht op de executieve functies. Daarnaast hebben we een opgeleide specialist meer- en hoogbegaafdheid, gericht op specifieke executieve kenmerken van cognitief getalenteerden, ook wel hoogbegaafde kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- PMT, psychomotorisch kindercoach
- Buurtsportcoach

Psychomotorisch kindercoach vanuit het eigen team.

Onze buurtsportcoach is vanuit het domein sport en onderwijs in samenwerking met de gemeente ingehuurd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

- BHV

In onze organisatie zijn gediplomeerde BHV-ers aanwezig, dit zijn leerkrachten, pedagogisch medewerkers en conciërges. Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers ook geschoold op (kinder)EHBO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren worden onze teamleden getraind om gedrag beter te begrijpen en te doorgronden, waarbij het (pedagogisch) handelen van de leerkracht centraal staat. Waar nodig volgt aanvullende bijscholing over doof- en slechthorendheid, afgestemd op de behoeften van individuele leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen van de Horizon worden onder andere als volgt betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school:

1. 1x per 3 jaar een uitgebreide leerlingtevredenheidspeiling gericht op de ervaringen van leerlingen met de school, de professionals, de sfeer, de sociale veiligheid, de organisatie en de inhoud van het onderwijs zelf.
2. in de groepen 6, 7 en 8 wordt ieder jaar de sociale veiligheidsmonitor afgenomen. Deze resultaten worden meegenomen om het aanbod te verbeteren.
3. Iedere leerling heeft aan het begin van het schooljaar een gesprek met ouders en leerkracht waarin verwachtingen en wensen op elkaar afgestemd worden.
4. In alle groepen, peuters tot en met groep 8, worden de lessen Vreedzaam gegeven. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.
5. Tijdens het thematisch werken in de fase van verkenning zijn de kinderen medebepalend voor de verdere inhoud en invulling van het thema/onderzoek.

Extra informatie

Ons kindcentrum stelt elk kind in staat zich binnen zijn eigen mogelijkheden maximaal te ontwikkelen. We geven vorm aan boeiend onderwijs zodat kinderen betrokken zijn, veel leren en hun talenten ontwikkelen. Wij verzorgen betekenisvol onderwijs om kinderen intrinsiek te motiveren zodat er sprake is van eigenaarschap. Een rijk lopend buffet voor alle leerlingen!

In potentie heeft de school een aanpak voor elk kind, afhankelijk van de onderwijsvraag en de mogelijkheden van het kind.

Als de school andere deskundigheid nodig heeft, zullen we deze expertise waar mogelijk met externen proberen te organiseren. Ben je nieuwsgierig naar het hele SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van onze school? Klik dan op onderstaande link om het schoolondersteuningsprofiel in te zien: [KC de Horizon SOP 2025.pdf](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken volgens de methodiek van "Vreedzaam".

Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Leerlingen (en leerkrachten) zijn opgeleid tot mediator en kunnen in conflictsituaties op de juiste manier handelend en bemiddelend optreden. De mediators zijn officieel gediplomeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We nemen jaarlijks een leerlingvragenlijst af via IEP/Vensters in de groepen 5 t/m 8. Er wordt ook een leerkrachtenlijst ingevuld in de groepen 1 t/m 8.

In de groepen 1-2 wordt er gemonitord via KIJK! Dit begint al bij de Peuterspeelgroep.

Tevens wordt er in alle groepen gebruik gemaakt van de veiligheidsthermometer van Vreedzaam, die twee keer per jaar wordt ingevuld door alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	- Jantineke Aalders	jantinekealders@kinderopvangspelenderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	- Henrike Kooij	henrikekooij@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	- Karin van der Meulen	karinvandermeulen@horizondoesburg.nl
Vertrouwenspersoon	- Ellen Böhmer	ellenbohmer@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is op de Horizon een onderdeel van de gehele aanpak van de ontwikkeling van het kind. We stemmen onderwijs en opvoeding op elkaar af in samenspraak met ouders. Ouders worden meegenomen en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Het doel is een blijvende relatie tussen school en ouders in het belang van het kind. De lijnen zijn kort, ouders worden goed op de hoogte gehouden van wat er speelt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Maandelijks nieuwsbrief kindcentrumbreed

Instagram en Facebook

3 x rapportgesprekken

Huisbezoeken bij de Peuters, groep 1 en groep 3

Parro app

MR/OR

Persoonlijk contact met leerkracht wanneer nodig.

Kijkochtenden 2x per maand

Te gast bij schoolactiviteiten

Klachtenregeling

<https://ijsselgraaf.nl/klachtenregeling-en-meldreglement/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs

<https://www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/ouders.>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- oudertevredenheidspelling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Start schooljaar, gebruikelijke feestdagen, sportactiviteiten, schoolreis, bibliotheek, luizencommissie, projecten, laatste schooldag festiviteiten, afscheid groep 8 en overige activiteiten op ouder- of school initiatief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheid groep 8 etc..
- eerste/laatste schooldag
- feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes en schoolkamp groep 8 naar Ameland

De ouderraad beheert dit geld. De ouderbijdrage voor schooljaar 2024-2025 is vastgesteld op € 25,00 per leerling per schooljaar. Voor leerlingen die na 1 januari op onze school starten vraagt de ouderraad € 12,50 per leerling. U ontvangt een betaalverzoek. Vermeld hierbij duidelijk de naam en groep van het kind, en 'ouderbijdrage'



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch voor 8:15 uur op het schoolnummer: 0313 472487.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het verlofformulier dient te worden ingevuld. Dit formulier is tevens beschikbaar op de website onder het kopje *Informatie > Direct regelen > Verlofaanvraag*.

4.4 Toelatingsbeleid

De Horizon is een openbaar kindcentrum. Wij streven ernaar voor alle kinderen uit Doesburg en omgeving passend onderwijs te verzorgen.

Openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle leerlingen. Toch zijn er situaties mogelijk waarbij IJsselgraaf-scholen kinderen kunnen weigeren. Hierbij valt te denken aan wangedrag door kinderen en/of hun ouder(s)/verzorger(s) of het niet kunnen bieden van de benodigde zorg. Omdat kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het College van Bestuur van Stichting IJsselgraaf procedures vastgesteld waarin toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Deze regelingen maken onderdeel uit van het schoolplan en liggen op de school ter inzage. Tevens is dit protocol te downloaden via de website www.ijsselgraaf.nl.

4.5 Sponsorbeleid

Scholen kunnen extra geldbronnen aanboren bij bedrijven en instellingen. Als door de geldgever een tegenprestatie wordt gevraagd, dan heet dat sponsoring. Het ministerie heeft hiervoor regels opgesteld. Wij vinden dat sponsors geen bemoeienis mogen hebben met de inhoud van het onderwijs, dat de sponsoring niet gepaard gaat met allerlei reclame-uitingen en dat er geen reclamezuilen in de school geplaatst worden. De sponsoring mag niet aanzetten tot vreemde of gevaarlijke activiteiten of leiden tot taakbelasting bij personeelsleden. De school mag niet afhankelijk worden van structurele sponsoring. Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf is begin 2021 vastgesteld en geformaliseerd door middel van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Het nieuwe sponsorbeleid is in lijn met het sponsorconvenant dat in 2020 door het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties samen voor weer 2 jaar is afgesloten. Binnen IJsselgraaf zal een specifieke sponsorovereenkomst vervolgens steeds aan deze kaders worden getoetst, alsmede aan de bestaande wet- en regelgeving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen De Horizon wordt er gewerkt met de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem. Er wordt door de leerkracht binnen de groep geobserveerd, gesignaleerd, interventies uitgevoerd en geëvalueerd op het proces. Daarbij heeft de leerkracht overleg met zijn collega's, hierbij kan ook de intern begeleider of directeur betrokken worden. Er wordt gekeken naar de structuur, interactie en kwaliteit van de lessen. Elk halfjaar hebben leerkrachten met elkaar het gesprek over de inhoud en kwaliteit van het lesaanbod, dit staat centraal tijdens de groepsbesprekingen. Daarnaast wordt er binnen de ondersteuningsroute expertise van buiten de school in school gehaald. Denk hierbij aan een orthopedagoog, Centrum Jeugd en Gezin, ambulante begeleiders etc. Deze expertise wordt gebruikt om andere inzichten te krijgen of op andere interventies te komen, die passen bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Binnen de ondersteuningsroute is het belangrijk dat er vooraf verslaglegging is gedaan door de leerkracht. Voor de externen is het helder welke stappen en interventies zijn ondernomen en geëvalueerd. De leerkracht handelt binnen de groep handelingsgericht. Dit kan vanuit een groepsplan, dit betekent dat de interventies gericht zijn op de gehele groep of een aantal leerlingen. Op het moment dat het enkel gaat om specifieke individuele onderwijsbehoeften van een leerling dan wordt de cyclus beschreven in een HGW-cirkelformulier. Het doel van handelingsgericht werken (HGW) is het verbeteren van de leerlingbegeleiding en de kwaliteit van het onderwijs (Pameijer, 2018). Binnen de zorgroute op De Horizon staat het handelingsgericht werken centraal, zie Bijlage. Hiervoor zijn de zeven uitgangspunten uit het boek *Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces* van Noelle Pameijer (2018), leidend.

1. Het is doelgericht.
2. Centraal stellen van de onderwijsbehoeften.
3. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
4. Alle betrokkenen werken constructief samen.
5. Het gaat om afstemming en om de wisselwerking.
6. De leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Op de Horizon worden toetsen, zowel methodisch als de IEP, geregistreerd en geanalyseerd. Dit gebeurt halfjaarlijks, midden en eind van het schooljaar. De geanalyseerde gegevens worden via ons leeruniek dashboard genoteerd, waarna er voor elke leerling passende instructie en aanbod wordt geboden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

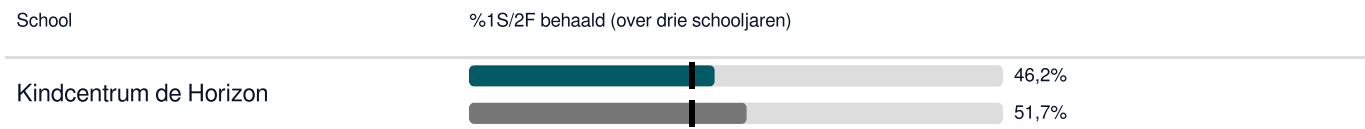
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



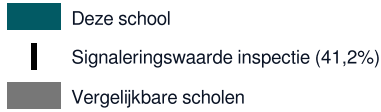
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets groep 8

Pré-advies in groep 7 én voorlopig en definitief schooladvies in groep 8

In groep 7 wordt een pré-advies voor het voortgezet onderwijs gegeven.

In groep 8 een voorlopig en uiteindelijk definitief schooladvies. Eind groep 7 maken de kinderen de IEP LVS toets waarmee een nog completer beeld wordt verkregen van het kind. Zowel op het gebied van rekenen en taal, als ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. De school geeft dan een globale indicatie over de mogelijkheden van het kind, het pré-advies.

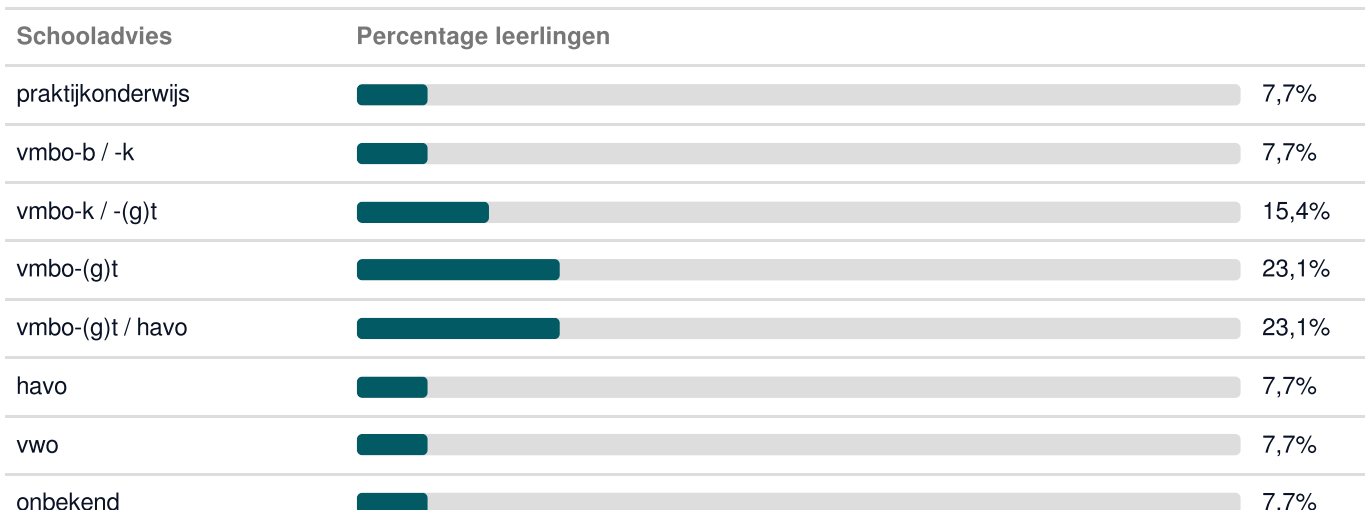
Elke leerling in groep 8 krijgt van zijn school vóór 31 januari een breed gedragen schooladvies dat met de ouders en de leerling wordt besproken.

Wij kijken naar hoofd, hart én handen van onze kinderen. Op basis van de gegevens van de gehele kindcentrumperiode en toetsen komen we tot het voorlopig advies. In het schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Samen met de ouders en het kind wordt besproken welk voortgezet onderwijs het meest geschikt is.

De doorstroomtoets van groep 8 wordt in de eerste twee weken van februari afgenomen. Na de uitslag hiervan wordt het voorlopige advies vastgesteld en definitief gemaakt.

In de week van 25-31 maart is de landelijke aanmeldweek voor ouders om het kind aan te melden bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

waardering

zelfvertrouwen

We gebruiken de methodiek van de Vreedzame School zowel preventief als curatief.

Vanuit ons leerlingvolgsysteem IEP wordt de sociale ontwikkeling van kinderen gemonitord (hart en handen). Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen.

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school.

Om sociaal competent te kunnen functioneren, nu en in de toekomst, heeft een kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig. Aan het leefklimaat (pedagogisch klimaat) wordt middels de methode De Vreedzame School gewerkt.

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Zo willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Uitgangspunten


In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 00:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spelenderwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spelenderwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Omdat er een 5 dagen gelijk rooster is, is er geen tussenschoolse opvang nodig.

Er is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag naschoolse opvang op onze eigen locatie. Op vrijdag is er een mogelijkheid op locatie de Wetelaar.

Voor meer informatie: <https://kinderopvangspelenderwijs.nl/locaties/de-horizon/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
KC Studiedag	16 september 2025	
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiedag	12 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	15 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	
Studiedag	20 maart 2026	
Studiedag teambuilding	03 april 2026	
Goede vrijdag	03 april 2026	
2e Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	10 juni 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	ma, di, woe, do,	-

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fysiotherapie	woensdag	-

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
CJG	di/do 1x pm	-

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD, jeugdarts	op aanvraag	-